



## **Mapeamento de programas e iniciativas para qualificação profissional e empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará/MG**

Trabalho desenvolvido em parceria com os gestores da Secretaria de Desenvolvimento Social do Município de Sabará/MG, no âmbito da disciplina Laboratório de Formulação e Avaliação de Projetos, ministrada no Curso de Gestão Pública, no segundo semestre de 2021.

Belo Horizonte

2022



**Equipe Técnica:**

Giovana Bragança Santos

João Coelho Brasil

Luís Felipe Lopes Trigo

Rafaela Cristina Aparecida Ventura de Souza

Wagner Alves Pereira

**Orientação**

Prof. Geralda Luiza de Miranda (Departamento de Ciência Política – FAFICH)

**Coorientação**

Agláé Isadora Tumelero (Departamento de Ciência Política – FAFICH)

Belo Horizonte

2022

## RESUMO

O presente trabalho busca contribuir com o acesso à informação sobre programas e iniciativas para qualificação profissional e empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará, colaborando com o projeto Acessuas Jovem Sabará da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social do município de Sabará/MG.

As técnicas de pesquisa mobilizadas abrangem pesquisa bibliográfica e da normatização, com vistas à compreensão dos aspectos teórico-conceituais e normativos que estruturam o campo, além de consultas a portais de instituições que atuam na área, para mapeamento de cursos técnicos e de qualificação profissional e programas e iniciativas de fomento à empregabilidade de jovens.

Este trabalho está dividido em nove partes, onde são apresentados a introdução, metodologia, os desafios para qualificação profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social, o mercado de trabalho e o jovem no cenário da pandemia, cursos e iniciativas mapeados para qualificação profissional, programas e iniciativas mapeados para empregabilidade dos jovens, ferramentas complementares para monitoramento do mercado de trabalho e das oportunidades de qualificação e, por fim, ações a serem realizadas pelo município para criar oportunidades de aprendizagem, estágio e trabalho protegido.

O projeto, além de contribuir com o acesso à informação sobre as oportunidades elencadas, apresenta sugestões para aprimoramento da Política de Trabalho, Emprego e Renda, focalizando especificamente os jovens que se encontram em situação de vulnerabilidade social. Além disso, destaca que os resultados obtidos sinalizam para a necessidade de se firmarem parcerias com instituições públicas e privadas para oferta de cursos e de atividades profissionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** qualificação profissional, intermediação de mão de obra, jovens, vulnerabilidade social, mercado de trabalho

## **LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

QUADRO 1 -	Links para cursos livres ofertados por institutos federais	35
QUADRO 2 -	Escolas da rede SESI participantes do Programa EPEB	53

## LISTA DE TABELAS

1	Cursos FIC 2022, através do Qualifica Mais, por município, modalidade e número de vagas	45
2	Cursos FIC ofertados pela Utramig em 2022, por modalidade e número de vagas	50
3	Cursos Técnicos subsequente, ofertados em 2022, por modalidade e número de vagas	58
4	Cursos Técnicos concomitante, ofertados em 2022, por modalidade e número de vagas	59
5	Tipo de curso de qualificação profissional por ofertante	63
6	Programas e iniciativas do setor público por finalidade e ente federativo	76
7	Programas/iniciativas para empregabilidade de jovens por ofertante	89

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

ABDI	Agência Brasileira de Desenvolvimento Industrial
ASSPROM	Associação Profissionalizante do Menor
BB	Banco do Brasil
CadÚnico	Cadastro Único
CENAP	Centro Salesiano do Adolescente Trabalhador
CESAM	Programa Bolsa Família
CLT	Consolidação das Leis Trabalhistas
CRAS	Centro de Referência de Assistência Social
EaD	Educação à Distância
EJA	Educação de Jovens e Adultos
ESPRO	Ensino social profissionalizante
EPEB	Programa de Educação Básica articulado com a Educação Profissional
FIC	Formação Inicial e Continuada
FAFICH	Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas
FIEMG	Federação das Indústrias do Estado de Minas Gerais
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IPEA	Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
MEC	Ministério da Educação
OIT	Organização Internacional do Trabalho
PBF	Programa Bolsa Família
PRONATEC	Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego
RAIS	Relação Anual de Informações Sociais
SEBRAE	Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas
SEDE	Secretaria de Desenvolvimento Econômico

SEDESE	Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social
SENAC	Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
SENAI	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
SENAR	Serviço Nacional de Aprendizagem Rural
SENAT	Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte
SESCOOP	Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo
SESI	Serviço Social da Indústria
SEST	Serviço Social do Transporte
SINE	Sistema Nacional de Emprego
SISTEC	Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica
SISUTEC	Sistema de Seleção Unificada da Educação Profissional e Tecnológica
SPE	Secretaria de Política Econômica
SUBTE	Subsecretaria de Trabalho e Emprego
TIC	Tecnologia da informação e comunicação
UFMG	Universidade Federal de Minas Gerais
UNICEF	Fundo das Nações Unidas para a Infância

## SUMÁRIO

1	<b>INTRODUÇÃO</b>	10
2	<b>METODOLOGIA</b>	12
3	<b>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL E EMPREGABILIDADE DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS</b>	15
3.1	<b>Desafios para qualificação profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social no município de Sabará</b>	15
3.1.1	<i>Superar os baixos níveis de escolaridade</i>	17
3.1.2	<i>Identificar os cursos mais adequados ao perfil dos jovens</i>	17
3.1.3	<i>Identificar o público alvo da qualificação</i>	18
3.1.4	<i>Fornecer atendimento adequado ao público vulnerável</i>	19
3.2	<b>O mercado de trabalho e o jovem no cenário da pandemia de Covid-19</b>	20
3.2.1	<i>Os impactos da Covid-19 no mercado de trabalho</i>	20
3.2.2	<i>Juventude e políticas públicas</i>	21
3.2.3	<i>Trajectoria profissional: particularidades e aspectos contextuais</i>	23
3.2.4	<i>Desafios para inserção profissional de jovens</i>	24
3.3	<b>Considerações finais</b>	25
4	<b>CURSOS E INICIATIVAS PARA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL DO MUNICÍPIO DE SABARÁ - MG</b>	27
4.1	<b>Cursos FIC - Formação Inicial Continuada</b>	28
4.2	<b>Cursos Técnicos de Nível Médio</b>	50
4.3	<b>Considerações finais</b>	62
5	<b>PROGRAMAS E INICIATIVAS PARA EMPREGABILIDADE DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL DO MUNICÍPIO DE SABARÁ - MG</b>	64
5.1	<b>Sistema S</b>	65
5.2	<b>Políticas Públicas</b>	68
5.3	<b>Setor Privado e Terceiro Setor</b>	76
5.4	<b>Considerações finais</b>	89

<b>6</b>	<b>FERRAMENTAS COMPLEMENTARES PARA MONITORAMENTO DO MERCADO DE TRABALHO E DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>91</b>
<b>6.1</b>	<b>Monitor das Profissões</b>	<b>91</b>
<b>6.2</b>	<b>Mapa de Demanda por Qualificação Profissional</b>	<b>92</b>
<b>6.3</b>	<b>Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC)</b>	<b>93</b>
<b>7</b>	<b>O QUE O MUNICÍPIO PODE FAZER PARA CRIAR OPORTUNIDADES DE CAPACITAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DE JOVENS E ADOLESCENTES?</b>	<b>95</b>
<b>7.1</b>	<b>Criando oportunidades: Aprendizagem</b>	<b>95</b>
<b>7.2</b>	<b>Criando oportunidades: estágio</b>	<b>96</b>
<b>7.3</b>	<b>Criando oportunidades: trabalho protegido</b>	<b>97</b>
<b>8</b>	<b>CONCLUSÃO</b>	<b>98</b>
<b>9</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>101</b>

# 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho, elaborado no âmbito da disciplina Laboratório de Formulação e Avaliação de Projetos, componente da grade curricular do Curso de Gestão Pública, tem como objetivo principal contribuir com o acesso à informação sobre programas e iniciativas para qualificação profissional e empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará, colaborando com o projeto Acessuas Jovem Sabará, implementado pela Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social, da Prefeitura Municipal de Sabará - MG.

O Acessuas Jovem Sabará tem por finalidade promover o acesso dos usuários da Política de Assistência Social ao mundo do trabalho. A intenção dos gestores é que esse projeto se consolide como um conjunto de ações de articulação de políticas públicas de trabalho, emprego e renda e de mobilização e encaminhamento de pessoas em situação de vulnerabilidade social e/ou risco social, a oportunidades e políticas afetas ao trabalho e emprego. A contribuição deste trabalho para a realização do objetivo do Acessuas Jovem Sabará tem, portanto, como foco a integração dos usuários da Política de Assistência Social ao mundo do trabalho, promovendo informações que permitam a mobilização deste público e, assim, seu encaminhamento para cursos de qualificação profissional e inclusão produtiva.

O levantamento bibliográfico acerca do referido tema apontou para o fato de que os jovens correspondem à faixa etária mais duramente afetada pelas implicações decorrentes da pandemia de Covid-19 no que diz respeito à perspectiva de empregabilidade. Ou seja, assistiu-se ao agravamento de sua já precária condição laboral. Além disso, através de análise documental das leis que dispõem sobre a educação profissional e tecnológica e sobre as atividades profissionais para jovens e adolescentes, buscou-se compreender o aparato normativo sobre a temática.

Como resultado final, o grupo de trabalho elaborou um mapeamento de programas e iniciativas voltadas à qualificação profissional e empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará. Foram identificados oportunidades, projetos, políticas públicas, cursos na modalidade presencial ou a distância que objetivam a inclusão e aperfeiçoamento profissional desse público-alvo.

Além desta Introdução e da Conclusão, o presente trabalho está organizado em seis capítulos. No segundo capítulo é apresentada a metodologia utilizada no mapeamento dos cursos, programas e iniciativas para qualificação e empregabilidade do público alvo, onde são elencadas as estratégias para identificação e as dificuldades encontradas para coleta de dados. No capítulo 3, são discutidos os desafios para qualificação de jovens em situação de vulnerabilidade social de Sabará. Buscou-se apresentar características do nível educacional do município e como isto impacta a dinâmica da qualificação profissional de jovens, além de tratar da importância da identificação do público-alvo e da compatibilização dos cursos ao perfil do jovem. Em seguida, daremos atenção à posição do jovem no mercado de trabalho frente à pandemia da Covid-19. Para isto, tendo em vista o impacto da pandemia no mercado de trabalho, são abordadas as políticas públicas voltadas para a juventude, as particularidades da trajetória profissional de cada indivíduo e os desafios para inserção profissional de jovens. No capítulo 4, é apresentado o mapeamento de cursos livres (FIC) e cursos técnicos de nível médio, divididos por modalidade (a distância e presenciais) e instituição responsável (Sistema Nacional de Aprendizagem - Sistema S, governos estadual e federal). No capítulo 5, são listados os programas e iniciativas para empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social de Sabará, divididos por instituição responsável (Sistema Nacional de Aprendizagem - Sistema S, políticas públicas e iniciativas privadas e do terceiro setor). No capítulo 6, são elencadas informações complementares aos mapeamentos, com painéis interativos e um sistema do governo federal que permitem a consulta de informações sobre o mercado de trabalho e sobre a Educação Profissional e Tecnológica do país. Por fim, no capítulo 7, são elencadas recomendações oriundas do Guia de Oportunidades para Municípios, cujo objetivo é criar oportunidades para capacitação e profissionalização de jovens em situação de vulnerabilidade social, a partir de ações a serem realizadas por municípios em relação a Aprendizagem, estágio e trabalho protegido.

## 2 METODOLOGIA

As técnicas de pesquisa mobilizadas neste trabalho abrangem pesquisa bibliográfica e da normatização, com vistas à compreensão dos aspectos teórico-conceituais e normativos que estruturam o campo, além de consultas a portais de instituições que atuam na área, para mapeamento de cursos técnicos e de qualificação profissional e programas e iniciativas de fomento à empregabilidade de jovens.

Para realizar o mapeamento dos cursos técnicos de nível médio e de qualificação profissional (Formação Inicial e Continuada - FIC), foi necessário realizar uma análise da legislação sobre a temática da Educação Profissional e Tecnológica. Assim, foram consultadas: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), Lei nº 11.741/2008 (que altera dispositivos da Lei nº 9.394/96), Decreto nº 5.154/2004 (regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/1996) e o Decreto nº 8.268/2014 (altera o Decreto nº 5.154/2004). Além das legislações vigentes, realizaram-se consultas no portal do Ministério da Educação, para complementar o entendimento da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Na sequência, foram realizadas consultas no SISTEC (sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica), que

tem por finalidade o registro e a divulgação dos dados da educação profissional e tecnológica, além da validação de diplomas de cursos técnicos de nível médio. Por meio dele, as instituições de ensino ofertantes de educação profissional e tecnológica inserem as informações sobre os cursos técnicos de nível médio e os cursos de qualificação profissional, incluindo matrícula, frequência da Bolsa-Formação concluintes, entre outros dados. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional Tecnológica (Sistec). Acesso em: 22/02/2022).

A fim de verificar se os dados disponíveis no Sistec estão atualizados, foram selecionadas algumas escolas do município de Belo Horizonte, as quais foram consultadas (por

telefone) sobre a atualização dos dados disponíveis relativos à oferta de cursos. A resposta unânime foi que os dados do Sistec não estavam sendo atualizados pelas instituições.

A informação de que os dados no Sistec não estão atualizados exigiu outra estratégia de busca de informações sobre instituições ofertantes de cursos. Para tanto, foram realizadas consultas aos portais das instituições que integram o Sistema S, os portais das Secretarias Estaduais de Desenvolvimento Social, de Educação e de Desenvolvimento Econômico, bem como o portal do Governo Federal Brasileiro (gov.br).

As buscas nos portais envolveram palavras-chaves tais como: cursos técnicos, cursos de qualificação profissional, cursos livres e cursos FIC para os casos em que não havia indicação direta no portal para iniciativas referentes à Educação Profissional, como acontece no portal da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social (Sedese), do Governo de Minas Gerais. Buscas complementares na *internet* e contatos telefônicos foram realizados na sequência, com o objetivo de obter mais informações sobre iniciativas tratadas de forma relativamente sintética nos portais institucionais.

Para o mapeamento de programas e iniciativas para empregabilidade de jovens, também foi feita uma revisão da legislação pertinente, especificamente a Lei da Aprendizagem (Lei nº 10.097/2020), Lei do Estágio (Lei nº 11.788/2008) e Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), de forma a se entender o que é a aprendizagem, estágio e trabalho protegido. Com base nesse arcabouço normativo, foram mapeadas as iniciativas disponíveis. Devido à ausência de uma fonte oficial que consolida dados a respeito dos programas de aprendizagem, o mesmo método de pesquisa utilizado na busca de iniciativas referentes à Educação Profissional foi aplicado, ou seja, verificou-se os portais das instituições que integram o Sistema S, os portais das Secretarias Estaduais de Desenvolvimento Social, de Educação e de Desenvolvimento Econômico, da Prefeitura Municipal de Sabará, bem como o portal do Governo Federal Brasileiro (gov.br). Para identificação de iniciativas privadas e do terceiro setor, as buscas foram realizadas na internet a partir das palavras-chaves: aprendiz, jovem aprendiz, CadÚnico, vulnerabilidade social e Sabará. Além disso, foram identificadas com maior facilidade iniciativas privadas amplamente reconhecidas como Assprom e Rede Cidadã.

Para a discussão sobre qualificação profissional e intermediação de mão de obra e empregabilidade de jovens, procedeu-se a revisão bibliográfica. Obras e publicações

correntes acerca da temática “juventude e mercado de trabalho” foram analisadas de três perspectivas: Primeiramente, buscou-se sintetizar as informações e traçar um perfil dos jovens, apresentando os desafios a serem enfrentados por essa população para se qualificar profissionalmente, visando sua inserção no mercado de trabalho em um contexto de reestruturação produtiva. Em seguida, a fim de se compreender como a situação de empregabilidade entre os grupos historicamente mais vulneráveis foi afetada pela pandemia da Covid 19, foram analisados boletins e estudos que apresentam os resultados de pesquisas recentes acerca dos impactos da pandemia no mercado de trabalho. Ainda que muitas das referências encontradas não tratassem especificamente da cidade de Sabará, por aproximação, elas evidenciaram similaridades com o contexto do município. Finalmente, foram pesquisados publicações e autores que tratam a situação de desemprego estrutural entre os jovens no Brasil, apresentando as causas determinantes do fenômeno e apontando para as iniciativas governamentais voltadas à mitigação desse problema através da promoção de políticas públicas de educação profissionalizante.

### **3 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL E EMPREGABILIDADE DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS**

Ocupar uma vaga no mercado de trabalho requer que o candidato possua as habilidades e conhecimentos técnicos necessários para o desenvolvimento da profissão e atendimento da demanda. Portanto, aqueles que desejam atuar em um determinado segmento, precisam de uma qualificação profissional compatível que permita sua atuação. Entretanto, no que diz respeito a públicos vulneráveis, sabe-se que essa qualificação passa por diversos desafios em seu acesso.

Com o intuito de discutir quais seriam os desafios para a qualificação profissional de jovens, bem como para promover seu acesso à informação sobre as oportunidades de cursos técnicos e profissionalizantes, gratuitos ou não, este capítulo está dividido em duas seções: na primeira delas, *Desafios para qualificação profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social no município de Sabará*, são discutidos esses desafios, quais sejam, superar os baixos níveis de escolaridade, identificar os cursos mais adequados ao perfil dos jovens, identificar o público alvo da qualificação e fornecer atendimento adequado ao público vulnerável. A segunda seção busca traçar um perfil da situação do jovem brasileiro no mercado de trabalho, abordando a temática do mercado de trabalho e o jovem no cenário da pandemia de Covid 19, aspectos sobre juventude e políticas públicas voltadas a este público, as particularidades e aspectos contextuais da trajetória profissional do jovem, e, por fim, os desafios para a inserção profissional de jovens.

#### **3.1 Desafios para qualificação profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social no município de Sabará**

Na América Latina, o Brasil possui a segunda maior taxa de participação de jovens de 15 a 29 anos no mercado de trabalho, isto é, um alto número de jovens que estão trabalhando ou procurando emprego. Devido ao contexto brasileiro a renda desses jovens é

fundamental para compor a renda familiar, o que os leva a procurar empregos muito cedo, antes de ampliar a sua escolarização. (IPEA, 2020)

Nesse sentido, a pesquisa mais recente do IBGE concluiu que o Brasil tem 14,8 milhões de desempregados, o que representa 14,7% da população economicamente ativa. Mas esse índice é ainda maior entre os mais jovens. Na faixa etária de 14 a 17 anos, 39% estão em busca de trabalho, entre os que possuem de 18 a 24 anos, o desemprego afeta 25,3%.

Além disso, dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA (2018) apontam que 23% dos jovens brasileiros nem trabalham nem estudam. São os chamados jovens nem-nem. Desses, 31% estão procurando emprego e não encontram, sem contar que 64% se dedicam a trabalhos domésticos, principalmente as mulheres. Esse grupo no Brasil é eminentemente de pobres que não têm acesso à escolarização nem a um emprego formal. Por trás desse fenômeno, encontram-se desigualdades sociais e educacionais que afetam principalmente as populações mais vulneráveis, que também pode ser chamado de “sem-sem”, por não terem acesso a serviços públicos e educação de qualidade, entre outras faltas.

O ingresso no mercado de trabalho formal é um grande desafio para os jovens socialmente vulneráveis. Com formação educacional precária, sem qualificação e sem experiência profissional consistente, esses jovens não têm acesso ou, quando têm, são eliminados com muita facilidade nos processos seletivos.

A baixa qualificação é um dos principais fatores que levam os jovens vulneráveis ao desemprego. Segundo o raio-X do perfil do desempregado traçado pela Secretaria de Política Econômica (SPE), do Ministério da Economia, do total, 80% dos jovens desempregados por mais de dois anos têm baixa qualificação. Ou seja, no máximo, possuem nível médio, sendo que - 38% deles não possuem sequer esse nível de escolaridade.

Nesse sentido, é preciso investir na política de qualificação profissional, no entanto, a implementação dessa política no Brasil, assim como no município de Sabará, esbarra na superação de desafios como os baixos níveis de escolaridade dos jovens, nas dificuldades em identificar os cursos que são adequados ao perfil dos jovens e possuem alta empregabilidade em identificar e oferecer apoio e atendimento adequado ao público alvo e estimular empresas a abrir vagas para jovens. Todos esses pontos serão abordados nas próximas subseções.

### *3.1.1 Superar os baixos níveis de escolaridade*

Em Sabará, é verificada uma cobertura próxima à universalização no acesso à educação para crianças e adolescentes de 5 a 6 anos, em 2010: 94,8% deles estavam frequentando a escola. Dentre os adolescentes de 11 a 13 anos, 86,20% estavam frequentes nos anos finais do ensino fundamental. Entretanto, esse dado é significativamente preocupante relacionando-se aos adolescentes de 15 a 17 anos que concluíram o ensino fundamental completo (69,2%) e aqueles acima de 18 anos e menores de 20 anos com o ensino médio completo (43,4%) (ATLAS BRASIL, 2019). Esses números, embora positivos em relação às médias nacional e estadual, alertam para a dificuldade que os adolescentes acima de 15 anos têm de se manterem na escola no município de Sabará. De fato, os dados do Censo 2010 demonstram que, entre os anos 2000 e 2010, houve uma redução da expectativa de anos de estudo da população em idade escolar que saiu de 9,36 para 9,06 anos.

Nesse sentido, o nível de escolaridade dos jovens de Sabará é baixo, principalmente entre os mais vulneráveis, característica que pode inviabilizar a qualificação profissional desses jovens. Em vista disso, para que os potenciais beneficiários atendam aos requisitos de escolaridade para participar de determinados cursos profissionalizantes, iniciativas como o EJA (Educação de Jovens e Adultos), uma modalidade de ensino destinada ao público que não completou, abandonou ou não teve acesso à educação formal na idade apropriada, devem ser fomentadas.

Dentre as alternativas de fomento, destaca-se o encadeamento entre as ações realizadas pelos diversos órgãos municipais, fazendo com que as iniciativas do município se complementam. Portanto, é um desafio tanto escolarizar os jovens vulneráveis de Sabará, como realizar uma política intersetorial, configurando um arranjo institucional dotado de capacidade de gestão para promover a participação da população vulnerável no processo de formação profissional.

### *3.1.2 Identificar os cursos mais adequados ao perfil dos jovens*

É preciso compatibilizar os cursos ofertados com as necessidades do mercado de trabalho local e com os interesses dos jovens sabarenses. Para captar a demanda dos jovens é necessário atuar em diversas frentes. Os serviços socioassistenciais, ao realizarem o atendimento das famílias do município, podem proceder ao registro da condição da pessoa

atendida (nome, data de nascimento, telefone, e-mail, endereço e qual curso interessava e o horário), o que possibilita aos técnicos fazerem o chamamento do jovem (visita ou telefonema) por ocasião da abertura de curso ajustado às suas condições. Nesse processo é necessário considerar as demandas dos Centros de Referência de Assistência Social - CRAS, do programa Pró-Jovem e dos demais serviços socioassistenciais.

Para captar a demanda do mercado, devido a sua volatilidade, é necessário que os gestores realizem pesquisas sobre as vagas ofertadas em um dado período. Idealmente, essa atualização das demandas deve ser recorrente.

### *3.1.3 Identificar o público alvo da qualificação*

Para assegurar a prioridade aos jovens vulneráveis socialmente, é fundamental ajustar os métodos para mobilização do público, seleção dos participantes, acompanhamento dos cursos e inclusão produtiva. As populações vulneráveis são muitas vezes alijadas por não contarem com o apoio e acolhimento necessários para motivar o ingresso e permanência em cursos de qualificação.

O conhecimento por parte dos trabalhadores dos serviços socioassistenciais, sobre os conteúdos e as condições para participação nos cursos, não pode ser limitado. É preciso que tenham a capacidade de prestar os esclarecimentos, ao público alvo, sobre os cursos.

Crerios como inscrição no Cadastro Único, preferencialmente de famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família (PBF) podem auxiliar na captação do público alvo.

Além disso, é necessário estar atento às ações de qualificação profissional na modalidade Educação a Distância - EaD propostas por políticas públicas voltadas para o público em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Quando essas ações não são bem articuladas com outras ações e outras políticas públicas, como as de Educação e Assistência Social, elas tendem a não alcançar o público-alvo, tendo em vista que esse público, muitas vezes, encontra-se excluído do mercado formal de trabalho, em situação de extrema pobreza, vivenciando situação de destituição, marginalidade e desproteção. Além do acesso limitado às tecnologias de informação e comunicação, a pesquisa TIC Kids 2017, que avaliou o uso de *internet* por jovens, na faixa etária de 9 a 17 anos, nos domicílios brasileiros em 2016, apontou que 98% das crianças e adolescentes pertencentes às famílias das classes A e B eram usuárias de *internet*, em contrapartida, apenas 66% dos

indivíduos na mesma faixa etária, pertencentes às classes D e E possuíam acesso à rede. Outro dado importante apresentado pela pesquisa é que 5,2 milhões de crianças e adolescentes não eram usuários da *internet*, e destes, 2,9 milhões nunca acessaram a rede, percentual correspondente a 10% da população na faixa etária pesquisada. Ainda, 13% dos jovens da classe D e E informaram não saber usar a rede. (DAMBROS, 2018)

Os cursos raramente disponibilizam polos presenciais de acesso à *internet* e computadores, gerando a dependência de que os alunos possuam estes itens básicos para que possam acompanhar as aulas ofertadas na modalidade EaD. Nesse panorama, cabe pontuar, há descompasso entre o acesso à internet e à equipamentos de conexão com a rede no território brasileiro em especial nas famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica, as quais são consideradas o público-alvo de tais programas que oferecem cursos de qualificação e a oferta de tais cursos na modalidade EaD. (DAMBROS, 2018)

O acesso à informação, por meio de diferentes formas de divulgação que não apenas as virtuais, aponta como uma das primeiras iniciativas que deve ser empregada de forma urgente para captar o público-alvo, tendo em vista que as ações de divulgação se apresentam tão falhas que a disponibilidade dos cursos muitas vezes não chega nem mesmo aos profissionais das diversas políticas públicas, os quais atuam diretamente com a população em vulnerabilidade socioeconômica, podendo deste modo divulgar os cursos e auxiliar na efetivação dos programas. (DAMBROS, 2018)

#### *3.1.4 Fornecer atendimento adequado ao público vulnerável*

A permanência do beneficiário no curso é fortemente influenciada por alguns fatores, entre os quais a dificuldade em conciliar os cursos com o trabalho ou com a busca por emprego, os cuidados com filhos pequenos, problemas de saúde na família, não adaptação à cultura institucional da unidade ofertante ou dificuldade para acompanhar os conteúdos do curso. (MARTINS, 2016)

A rede socioassistencial municipal pode ter a incumbência de realizar o acompanhamento dos beneficiários durante os cursos, valendo-se inclusive de dados de frequência e desempenho que a unidade ofertante disponibilize. Com base nessas informações e no diálogo permanente com as instituições ofertantes, os gestores municipais e a equipe do Projeto Acessuas Jovem Sabará podem realizar o acompanhamento sistemático dos

beneficiários, identificando os casos em que há necessidade de algum apoio para a permanência do aluno no curso e intervindo para minimizar os casos de evasão.

O ponto a ser destacado é a necessidade de apoio para que os estudantes possam superar suas dificuldades crônicas em ingressar e permanecer nos cursos de qualificação profissional. Fornecer apoio para deslocamento dos alunos, alimentação e espaço para os filhos de estudantes que não têm onde ficar para serem cuidados no turno das aulas dos pais podem criar melhores condições de permanência no curso e reduzir o índice de evasão. Com iniciativas desse tipo, é possível proporcionar atendimento adequado ao público mais vulnerável.

Além da assistência estudantil (dinheiro ou vale-transporte e lanche), devem ser ofertados gratuitamente aos estudantes todos os insumos necessários para participação nos cursos, incluindo uniforme, materiais didáticos, cadernos e canetas.

Ademais, o formato das aulas é decisivo para estimular a permanência dos participantes, especialmente as introdutórias. Como uma parcela significativa dos beneficiários pode estar fora da escola há muito tempo, é importante pensar em uma “aula inaugural”, formatada para sensibilizar e estimular a participação do beneficiário no curso e evitar a desistência precoce.

Outra alternativa que torna a oferta de capacitação profissional a estes jovens potencialmente mais efetiva, é a inclusão de condições necessárias para a geração concomitante de renda, para evitar o abandono do processo de capacitação devido às pressões de geração de renda.

A baixa participação também ocorre com relação ao número de entidades cadastradas que oferecem cursos de formação, bem como aos cursos cadastrados também. Essas defasagens indicam que há um potencial de vagas no mercado, ao mesmo tempo também há uma demanda de jovens desempregados à procura do primeiro emprego. (KON; TAVARES; RODRIGUES, 2010)

### **3.2 O mercado de trabalho e o jovem no cenário da pandemia de Covid-19**

A chegada da pandemia de covid 19 ao Brasil fez com que se agravasse a crise econômica e social existente, provocando a retração expressiva na oferta de emprego e a redução da participação no mercado de trabalho.

Em estudo realizado sobre a desigualdade no mercado de trabalho e os efeitos associados à pandemia, Costa, Barbosa e Hecksher (2021), ao investigarem a evolução de três dimensões relevantes (gênero/raça/idade), observam que as desigualdades existentes nas taxas de participação, desemprego, ocupação e informalidade não se reduziram em comparação ao período precedente ao aparecimento da covid 19; ao contrário, nota-se a ampliação do diferencial. Significa dizer que a redução das chances de conseguir um emprego e o aumento das possibilidades de perder a ocupação evidenciaram que as desigualdades associadas a gênero, raça e idade foram ainda mais afetadas pela pandemia.

Segundo os pesquisadores, o aumento do desemprego e a queda do nível de ocupação, com a migração de indivíduos que realizavam algum tipo de atividade para a inatividade, afetaram todos os grupos, sendo que entre os jovens o nível de ocupação despencou, alcançando maior índice entre os não brancos e principalmente entre as mulheres.

A pandemia aprofunda ainda mais as desigualdades no mercado de trabalho brasileiro, por atingir proporcionalmente mais os grupos de trabalhadores que já estavam em situação vulnerável, sob o ponto de vista da ocupação, sem carteira de trabalho assinada, com menores salários, baixa escolaridade, negros, jovens e pessoas de mais idade. Diversas questões podem ser levantadas a partir dessas conclusões. Uma delas é sobre a velocidade e intensidade de recolocação desses trabalhadores diante de uma recuperação econômica bastante lenta e desigual, tanto por região como por setor econômico. Em um mercado de trabalho já bastante heterogêneo e altamente precarizado, a absorção desse contingente acaba ocorrendo novamente em postos de trabalho frágeis e de baixa remuneração. (Observatório do Mercado de Trabalho Mineiro, 2020)

### *3.2.1 Juventude e políticas públicas*

A questão do desemprego estrutural entre os jovens têm ocupado cada vez mais espaço na agenda política, despertando a preocupação de autoridades governamentais, em particular, e da sociedade civil como um todo, e chamando a atenção para o fato de que a ausência de perspectivas reais e oportunidades concretas de conseguir emprego e ingressar numa carreira profissional têm aberto espaço para que essas populações se

entreguem ao desalento ou busquem, na informalidade ou ilegalidade, fórmulas alternativas de ocupação e geração de renda.

A explosão da delinquência juvenil constitui-se hoje como um dos mais graves problemas vivenciados nos centros urbanos, ensejando debates e discussões acaloradas, sempre que episódios de violência são perpetrados por jovens. Muitos desses jovens são reincidentes em atos infracionais e com poucas possibilidades de ressocialização. Como alternativa a essa problemática, a capacitação para a ocupação profissional, busca estabelecer vínculos entre trabalho, honestidade e dignidade, e visa não apenas a simples inserção do jovem no mercado de trabalho, mas também o resgate de sua dignidade como ser humano e cidadão.

Segundo Nunes e Bonfim (2016), a temática juvenil ganhou maior visibilidade no Brasil a partir dos anos 90 e durante as duas primeiras décadas do século XXI, período em que se desenvolveram programas de governo e iniciativas voltados à profissionalização e a inserção do jovem no mercado de trabalho. As autoras apresentam um breve histórico da Agenda Nacional do Trabalho Decente para a Juventude no Brasil.

A partir de 2003, pelo menos três grandes programas direcionados para a geração de trabalho e renda foram criados: o Programa Nacional de Estímulo ao Primeiro Emprego para os Jovens (PNPE); o Projeto Agente Jovem de Desenvolvimento Social e Humano; e o Programa Escola de Fábrica. Em 2004, foi criado o Departamento de Políticas de Trabalho e Emprego para a Juventude (DPJ), destacando-se o ProJovem Trabalhador e a Lei do Estágio n. 11.788/2008; em 2005, foi instituída a Política Nacional da Juventude e criada a Secretaria Nacional de Juventude (SNJ), o Conselho Nacional de Juventude (CONJUVE) e o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (PROJOVEM). Em 2007, esses programas passaram por uma série de reformulações. Entre as iniciativas recentes, encontram-se o Novo Projovem (2014) e o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), cujo objetivo principal é garantir a ampliação da oferta de educação profissional e tecnológica através de cursos gratuitos nas escolas públicas federais, estaduais e municipais assim como nas unidades de ensino do SENAI, do SENAC, do SENAR do SENAT, e em instituições privadas de ensino superior e de educação profissional técnica de nível médio.

Tendo como referência as reflexões desenvolvidas por Alves (2015) acerca da importância estratégica das políticas públicas, entendidas aqui como indispensáveis à

minimização das desigualdades e como fatores promotores do desenvolvimento do jovem em processo transicional (da adolescência à fase adulta), compreende-se que o mapeamento dos programas e iniciativas voltados à capacitação, pode oferecer suporte às ações do município de Sabará voltadas ao desenvolvimento do jovem através da educação. Nas palavras da própria autora:

“A educação surge como meio de consolidação do direito ao trabalho, e o trabalho aparece como expressão sócio-econômica, pois é através dele que se garante a sobrevivência material, além da produção de riqueza econômica inserida no processo de acumulação. Esta realidade coloca para a educação o desafio de transformar o trabalho de luta pela sobrevivência em uma realização que confere dignidade social, através da aquisição de saber e aperfeiçoamento em determinado espaço de atuação”. (ALVES, 2015, p. 21)

### *3.2.2 Trajetória profissional: particularidades e aspectos contextuais*

A partir dos dados fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, o Atlas da Juventude traça um perfil da população jovem brasileira a fim de fornecer um diagnóstico significativo de suas reais condições sociais, indispensável ao planejamento e monitoramento de políticas voltadas a esse público. O Atlas sugere ser preciso conhecer bem a diversidade existente dentro daquilo que se denomina “Juventude” a fim de direcionar de maneira precisa as iniciativas voltadas à promoção de trabalho e emprego a esse público-alvo. Afinal, ainda que muitos indivíduos “jovens” vivam e compartilhem todos uma mesma realidade social e histórica enquanto geração, trata-se de uma população heterogênea, com trajetórias de vida particulares, imersas em situações sociais distintas.

A juventude constitui uma complexidade de situações que se expressam de diferentes formas na vida de cada jovem. Por isso, não é recomendável pensar em uma trajetória linear quando o assunto é educação e trabalho, cada jovem seguirá seu percurso conforme os determinantes sociais e culturais do contexto em que está inserido. Portanto, é preciso que as políticas para a juventude sejam pensadas nesse sentido, respeitando as especificidades desse segmento, aliando suas necessidades a seus direitos. Conforme Nunes e Bonfim (2016),

“Desta forma, o jovem deve ser concebido a partir de sua construção social, cultural e histórica para uma melhor compreensão sobre suas particularidades, identidades, modos de agir e viver em sociedade, entre outros aspectos. Ao adentrar no universo juvenil é necessário ter em vista a heterogeneidade das experiências dos jovens em relação à escolarização e ao trabalho. Compreender essa diversidade é essencial para analisar tanto o momento em que se dá a inserção do jovem no mundo do trabalho, sua permanência e as implicações destas”. (NUNES e BONFIM, 2016, p. 70).

O trabalho na adolescência apresenta particularidades que o coloca como questão complexa, o qual pode se apresentar como fator de risco e de proteção para o desenvolvimento desses jovens trabalhadores. Esse paradoxo exige que as políticas públicas e a responsabilidade social para com esses grupos, sejam orientadas para a promoção da saúde, garantias de direitos básicos da criança e do adolescente, conferidos na Constituição Federal de 1988 e no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990), a fim de garantir qualidade de vida e preparo para uma vida adulta com qualificação e espaço no mercado de trabalho. (ALVES, 2015)

### *3.2.3 Desafios para a inserção profissional de jovens*

As questões que se colocam, como desafios para a inserção profissional de jovens são as seguintes: Como ingressar no mercado de trabalho e conseguir manter-se no emprego? Qual a importância de se capacitar profissionalmente? Qual o melhor momento para a inserção do jovem no mercado de trabalho? Como conseguir acompanhar as transformações e tendências do mundo globalizado? Quais requisitos e habilidades são esperadas de um jovem trabalhador no século XXI?

Pochmann (2007) sintetiza a questão da seguinte maneira:

“A emergência do desemprego estrutural entre os jovens torna mais distantes as possibilidades de constituição de trajetórias ocupacionais e de vida vinculadas à ascensão social. O processo de imobilidade social intrageracional (a última ocupação não se diferencia do primeiro emprego), quando não o caso de regressão intergeracional (a posição de vida e trabalho do filho é inferior à do pai), pode tornar frustrada a perspectiva de construção de um futuro pelo trabalho decente, mesmo no ambiente de elevação da escolaridade” (POCHMANN, 2007, p.2)

De acordo com Martins (2003), entre as diversas razões encontradas para explicar o maior desemprego entre os jovens, pode-se destacar: i) o baixo dinamismo econômico, que intensifica o fenômeno do desemprego entre os jovens, ii) a dificuldade de inserção ocupacional, devido à baixa qualidade de ensino, iii) a falta de experiência e/ou habilidades exigidas pelas empresas na hora da contratação. (MARTINS, 2003, *apud* ARAÚJO, 2008)

Segundo Araújo (2008), para a inserção profissional dos jovens é importante que se trabalhem as habilidades básicas, específicas e de gestão, de modo que além do aprendizado específico para determinada profissão, se verifique a complementação do processo pelo estímulo do exercício das competências básicas, que vão desde a apresentação pessoal, aparência, autoestima, comunicação, relacionamentos interpessoais e capacidade de se auto gerir, tomar decisões, participar de trabalho em equipe, bem como do seu processo de desenvolvimento no trabalho.

O Relatório do Fórum Econômico Mundial de 2020 apresenta uma lista das quinze capacidades (habilidades e atributos) que se espera do trabalhador no contexto de reestruturação produtiva pós-pandemia: 1) pensamento analítico e inovação; 2) aprendizagem ativa e estratégias de aprendizado; 3) resolução de problemas; 4) pensamento crítico; 5) criatividade; 6) liderança; 7) uso, monitoramento e controle de tecnologias; 8) programação; 9) resiliência, tolerância ao estresse e flexibilidade; 10) raciocínio lógico; 11) inteligência emocional; 12) experiência do usuário; 13) ser orientado a servir o cliente (foco no cliente); 14) análise e avaliação de sistemas; 15) persuasão e negociação.

### **3.3 Considerações Finais**

Neste capítulo, abordou-se, primeiramente, a necessidade da política de qualificação profissional, devido ao alto desemprego entre os jovens, resultado, entre outros fatores, da baixa qualificação profissional. Posteriormente, foram evidenciados os desafios que precisam ser superados para implementar a política de qualificação profissional e propostas formas de superá-los.

Entre as estratégias citadas destacamos aqui a importância do encadeamento entre as ações realizadas pelos diversos órgãos municipais, fazendo com que as iniciativas do município se complementam. Foi destacado que um arranjo institucional regulamentado, isto é, um instrumento legal que define as atribuições de cada órgão e uma instância colegiada para o compartilhamento de decisões, é uma interessante estratégia.

Além disso, outra estratégia para a superação desses desafios, que merece ser evidenciada, são as ações para captar o público-alvo. A divulgação é uma importante ação nessa direção. Como destacado no texto, é preciso que ela seja diversificada, por meio de diferentes formas de divulgação que não apenas as virtuais. Ademais, conhecer bem o público alvo e elaborar um plano de divulgação é fundamental.

Diante o quadro de desemprego estrutural observado entre os jovens no Brasil e o agravamento de sua já precária situação de empregabilidade devido aos impactos da pandemia de COVID19, tornam-se evidentes os enormes e inúmeros desafios à inserção profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social. Desafios esses que chamam a atenção para a importância estratégica da adoção de iniciativas que associam educação e trabalho visando inserir os jovens em trajetórias ocupacionais positivas.

## **4 CURSOS E INICIATIVAS PARA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL DO MUNICÍPIO DE SABARÁ - MG**

Os cursos e iniciativas de qualificação profissional ou, conforme a legislação, a Educação Profissional e Tecnológica encontra suas principais diretrizes e regulamentos nas seguintes legislações: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996), Lei nº 11.741/2008 (altera dispositivos da Lei nº 9.394/96), Decreto nº 5.154/2004 (regulamenta o § 2º do art. 36 e os art. 39 a 41 da Lei nº 9.394/1996) e o Decreto nº 8.268/2014 (altera o Decreto nº 5.154/ 2004).

Nos termos da LDB, a educação profissional e tecnológica abrange os seguintes cursos:

- “I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;
- II – de educação profissional técnica de nível médio;
- III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação” (art. 39).

Visto que o público-alvo a que se destina este mapeamento são jovens em situação de vulnerabilidade, deve-se levar em conta os diferentes níveis de escolaridade, serão aqui considerados os cursos constantes nos incisos I e II: formação inicial e continuada ou qualificação profissional (denominados FIC) e de educação profissional técnica de nível médio.

O capítulo do mapeamento de cursos está dividido em duas seções: uma dedicada à oferta de cursos FIC e outra aos cursos técnicos. Dentro de cada seção, há uma subdivisão entre os cursos oferecidos nas modalidades EaD e presencial, distribuídos conforme tipo de ofertante: Sistema S, iniciativas com origem estadual e iniciativas com origem federal.

Ressaltamos que o tópico Pronatec (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico) é de suma importância, uma vez que, cursos técnicos e cursos FIC gratuitos são ofertados através desse programa, em parceria com instituições das redes federais, estaduais, distritais e municipais de educação profissional e tecnológica, com os Serviços Nacionais de Aprendizagem (SENAI, SENAC, SENAR E SENAT) e também com instituições da

rede privada. Dessa forma, o tópico Pronatec tem o intuito de abranger as instituições que são ofertantes em 2022.

#### **4.1 Cursos FIC - Formação Inicial e Continuada**

A formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional são organizados para preparar para a vida produtiva e social, promovendo a inserção e reinserção de jovens e trabalhadores no mundo do trabalho. Isso inclui cursos de capacitação profissional, aperfeiçoamento e atualização profissional de trabalhadores em todos os níveis de escolaridade. Abrange cursos especiais, de livre oferta, abertos à comunidade, além de cursos de qualificação profissional integrados aos itinerários formativos do sistema educacional. (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Acesso em: 26/01/2022.)

Como informado acima, os cursos de livre oferta tem como principal objetivo serem abertos à comunidade a fim de promover a inserção e reinserção de jovens e trabalhadores no mundo do trabalho, possibilitando o rápido aprendizado, a aplicação imediata dos conhecimentos adquiridos e fazer com que “o perfil profissional de conclusão dos cursos de FIC ou qualificação profissional corresponda a perfis necessários ao exercício de uma ou mais ocupações com identidade reconhecida pelo mercado de trabalho” (MEC, 2022c). Dessa forma, as matrículas nesses cursos não necessariamente estarão condicionadas ao nível de escolaridade.

Os cursos livres não apresentam carga horária pré-estabelecida, exceto “quando organizados pelo sistema educacional dentro de um itinerário formativo com o intuito de possibilitar continuidade de estudos, os cursos de formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional possuem regulamentação quanto a carga horária” (MEC, 2022). Nesses casos, é estabelecido que a duração mínima seja de 160 horas. Já no que diz respeito à certificação de conclusão do curso, sua emissão é de responsabilidade da instituição ofertante e servirá como “prova da formação recebida pelo seu titular” (MEC, 2022).

A seguir, a apresentação dos cursos livres está dividida em duas partes: a primeira consolida os cursos encontrados na modalidade EaD, e a segunda, a oferta no formato presencial. Em cada uma dessas modalidades, a oferta é apresentada por tipo de instituição.

#### *4.1.1 Cursos livres oferecidos na modalidade de ensino à distância (EaD):*

##### **A- Iniciativas do Sistema S**

###### **i. Senac - Cursos Livres não gratuitos**

O Senac EaD oferta cursos de formação inicial, aperfeiçoamento ou atualização à distância, porém, pagos (valores variáveis por curso). São diversas ofertas, em vários segmentos, como Idiomas, Turismo, Beleza, Informática e Hospitalidade. Os cursos atendem diferentes níveis de escolaridade.

**Como se inscrever?** Para se inscrever nos cursos do Senac EAD, basta acessar o endereço <<https://www.ead.senac.br/cursos-livres/>>, escolher um curso dos segmentos disponíveis e clicar em “Inscrições Abertas”. Feito isso, serão mostradas informações sobre o valor do curso, carga horária, prazo para a realização, pré-requisitos necessários para fazer o curso e um resumo do que o aluno irá aprender. Do lado direito da tela, aparecerá também o botão “Inscreva-se”. O aluno deverá selecionar e, se ainda não tiver um login no Senac EaD, será necessário criar um para prosseguir com a matrícula e pagamento do curso escolhido.

**Infraestrutura básica necessária:** Dado que os cursos acontecem na modalidade online, é necessário que o aluno disponha de um aparelho eletrônico com acesso à internet. No momento da inscrição, faz-se necessária a verificação dos pré-requisitos ao escolher o curso, para conferir se há alguma recomendação mínima de configuração do computador e navegador a serem utilizados (a existência da recomendação não consta em todos os cursos).

**Certificação de Competências:** Para ter direito ao certificado o aluno deve ter aproveitamento igual ou superior a 70% na avaliação final.

**Mais informações sobre o Senac EAD:**

- <<https://www.ead.senac.br/>>

**Listagem de cursos livres ofertados:**

- <<https://www.ead.senac.br/cursos-livres/>>

**ii. Senai - Cursos Livres gratuitos**

O Senai, acessível pelo endereço <<https://www.fiemg.com.br/ead/cursos/>>, oferece quatro cursos de curta duração, na modalidade EAD, sendo três deles gratuitos (Desvendando a Indústria 4.0, Desvendando a Blockchain e Aperfeiçoamento Profissional em Inteligência Artificial (IA): Aplicação na Indústria) e um (1) curso pago (Rotulagem de cachaça e Aguardente de Cana) no valor de R\$ 240,00 e R\$210,00 para associados ao Sindbebedas.

**Como se inscrever?** Para se inscrever, é necessário entrar no endereço <<https://www.fiemg.com.br/ead/cursos/>>, selecionar um dos cursos, verificar a organização curricular e carga horária e se matricular através do botão Inscreva-se. É necessário que o aluno verifique os requisitos necessários e se o período de matrícula para o curso escolhido está aberto.

**Certificação de Competências:** Não foram encontradas informações.

**Infraestrutura básica necessária:** Como a oferta dos cursos é no formato *on-line* (EaD), é necessário que o aluno tenha acesso a um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Mais informações sobre o Senai EaD:**

- <<https://www7.fiemg.com.br/senai/produto/educacao-a-distancia>>

**Listagem de cursos livres ofertados:**

- <<https://www.fiemg.com.br/ead/cursos/>>

**iii. Mundo Senai - Cursos Livres gratuitos e pagos**

O SENAI oferece centenas de cursos a distância para que o jovem se torne o verdadeiro profissional que o mercado de trabalho procura.

**Como se inscrever?** Para ter acesso aos cursos de aperfeiçoamento / especialização profissional da plataforma Mundo Senai, é necessário acessar o endereço <<https://loja.mundosenai.com.br/mg/>>, escolher um curso dentre os disponíveis e clicar sobre ele. Será possível conferir informações sobre o que o aluno irá aprender, carga horária, prazo de matrícula, público alvo e requisitos mínimos. Do lado direito da tela, o interessado deverá clicar em “Inscreva-se Agora” e depois em “Continuar sua matrícula”. Caso o aluno não tenha uma conta na plataforma, deverá ser criada uma para dar continuidade à matrícula.

**Infraestrutura básica necessária:** Ter acesso à computador com *internet* com conexão de, no mínimo, 1Mbps.

**Certificação de competências:** Após a conclusão do curso, o certificado poderá ser emitido.

**Mais informações sobre o Mundo Senai:**

- <<https://www.portaldaindustria.com.br/senai/canais/educacao-profissional/cursos-distancia/>>

**Listagem de cursos livres ofertados:**<<https://loja.mundosenai.com.br/mg/>>

#### iv. Sebrae - Cursos Livres gratuitos

O Sebrae Minas disponibiliza diversos cursos gratuitos e totalmente online, além de e-books e jogos para o seu aperfeiçoamento profissional. São oferecidos cursos em áreas como finanças, planejamento, inovação, empreendedorismo, mercado e vendas, leis, organização, pessoas, além de vários outros temas. Os cursos têm uma média de duração de 15 a 30 dias. (Instagram Plug Minas, 2020)

**Como se inscrever?** Para acessar os cursos ofertados pelo Sebrae, é necessário acessar o endereço <<https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/cursosonline>>, escolher o curso desejado, clicar em “Saiba Mais”, ler sobre as informações do curso escolhido e clicar em “Inscrever-se”. Após isso, o jovem será redirecionado para criar uma conta de forma que possa ter acesso ao curso escolhido.

**Infraestrutura básica necessária:** Como a oferta dos cursos é no formato *on-line* (EAD), é necessário que o aluno tenha acesso a um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Certificação de competências:** Após a conclusão do curso, o aluno terá acesso a um “certificado digital com verificação de autenticidade 100% gratuito. Ao finalizá-lo, basta acessar sua área logada no portal e emitir seu certificado de participação.” (Sebrae, 2022c)

**Mais informações sobre os cursos online e gratuitos do Sebrae:**

- <<https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/cursosonline>>
- <<https://www.instagram.com/p/CJa-8q31997/>>

**v. Sest Senat - Cursos Livres gratuitos e pagos**

“A EaD SEST SENAT é uma plataforma de cursos *on-line* para quem quer aprender com flexibilidade e autonomia. Há mais de 200 opções de cursos em nove áreas do conhecimento”, destinados ao desenvolvimento de habilidades e preparação para o mercado de trabalho (Sest Senat, 2022c)

A plataforma conta com diversos cursos gratuitos, sendo alguns deles também pagos. Entretanto,

Todos os cursos são integralmente gratuitos para profissionais autônomos e para trabalhadores de empresas de transporte que contribuem para o SEST SENAT. Além da EaD, esses profissionais e seus dependentes também têm acesso gratuito aos cursos presenciais e aos serviços de saúde oferecidos pelas Unidades Operacionais em todo o Brasil. (Sest Senat, c2022)

**Como se inscrever?** Para ter acesso aos cursos oferecidos pela plataforma EaD Sest Senat, é necessário acessar <<https://ead.sestsenat.org.br/cursos/page/2/>>. Caso o interessado ainda não tenha cadastro na plataforma, é necessário clicar no ícone “Inscrever-se”, que se encontra no canto superior direito e informar seus dados pessoais. Devem ser preenchidos todos os campos, conforme solicitado no formulário. Logo em seguida, o interessado receberá um e-mail de ativação e, após ativá-lo, poderá matricular-se nos cursos, escolhendo uma das opções disponíveis. Ao clicar no curso desejado, será

possível verificar se o curso é gratuito ou pago, o que o aluno irá aprender, carga horária e o que é necessário para matricular-se.

**Certificação de competências:** O certificado digital é disponibilizado no ambiente do aluno após aprovação no curso. Os certificados podem ser validados através do link: <<https://ead.sestsenat.org.br/validacao-de-certificados/>>

**Infraestrutura básica necessária:**

- Endereço eletrônico ativo (e-mail).
- Conexão com *internet* de, no mínimo, 512 Kbps ou 3G.
- Navegador atualizado, como Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera ou Internet Explorer.
- Programa leitor de arquivos PDF, como Adobe Reader ou Foxit.

**Mais informações sobre os Cursos EaD - Sest Senat:**

- <<https://ead.sestsenat.org.br/ead-sest-senat/>>
- <<https://ead.sestsenat.org.br/faq-ead-sest-senat/>>
- <<https://ead.sestsenat.org.br/termo.pdf>>

**Listagem de cursos livres ofertados:**

- <<https://ead.sestsenat.org.br/cursos/page/4/>>

**vi. Senar - Cursos livres gratuitos**

O portal de Educação a Distância do Senar visa contribuir com a formação e a profissionalização das pessoas do meio rural em todo o território nacional. Com seus cursos on-line, amplia o acesso ao conhecimento e abre oportunidades para o aumento da produtividade, da renda e da qualidade de vida dos brasileiros do campo. O aluno matriculado em qualquer curso tem acesso a cartilhas, videoaulas, rede de conhecimento e muitos outros recursos que facilitam o aprendizado. (Educação a Distância Senar, 2022c)

**Como se inscrever?** Para ter acesso aos cursos oferecidos pela plataforma do Senar é necessário acessar <<https://ead.senar.org.br/cursos>>, escolher entre Programas, Cursos sem Tutoria, Cursos com Tutoria e Minicursos. Ao escolher o curso, será possível verificar informações de carga horária, duração, data da próxima turma. Para se matricular no curso escolhido, é necessário realizar o cadastro no site, onde dados como CPF e

endereço são solicitados. Após o cadastro clique em “Matricule-se” no curso escolhido e siga as orientações apresentadas.

**Certificação de competências:**Após concluir todas as atividades obrigatórias e responder a pesquisa de satisfação, o aluno estará apto a receber o certificado do curso, o qual será disponibilizado digitalmente, em formato PDF, no ambiente de estudos. É possível também validar a autenticidade do certificado pelo portal, através de um código presente no certificado.

**Infraestrutura básica necessária:**Para realizar o curso, é necessário que o aluno disponha de um computador, tablet ou até mesmo um celular com acesso à internet.

<b>Mais informações sobre o Portal Senar:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• &lt;<a href="https://ead.senar.org.br/sobre">https://ead.senar.org.br/sobre</a>&gt;</li></ul>
<b>Listagem de cursos livres ofertados:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• &lt;<a href="https://ead.senar.org.br/cursos">https://ead.senar.org.br/cursos</a>&gt;</li></ul>






## **B- Iniciativas de origem Federal**

### **i. Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica - Curso Livres gratuitos**

Em 2011, a Rede e-Tec Brasil, que fomenta a educação profissional e tecnológica na modalidade EaD (Educação a Distância) foi instituída. O objetivo e instituições envolvidas são informadas no portal, conforme segue:

O objetivo é democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita. **Por isso, 11 instituições federais conseguiram abrir suas aulas para qualquer pessoa que deseja potencializar suas habilidades:** Instituto Federal Baiano, Instituto Federal Sertão Pernambucano, Instituto Federal do Acre, Instituto Federal do Amazonas, Instituto Federal do Pará, Instituto Federal de Rondônia, Instituto Federal do Tocantins, Instituto Federal do Espírito Santo, Instituto Federal do Sul de Minas Gerais, Instituto Federal do Rio de Janeiro e Instituto Federal do Rio Grande do Sul. (Canal do Ensino, 2022c. Grifo nosso)

**Como se inscrever?** Para ter acesso aos cursos livres, gratuitos e *on-line* oferecidos pelos institutos federais, é necessário acessar o ambiente virtual de cada um, escolher o curso e verificar as orientações necessárias para se matricular. O *link* que direciona ao ambiente virtual de cada instituto segue abaixo:

QUADRO 1 - Links para cursos livres ofertados por institutos federais

<b>1) Instituto Federal do Acre</b>	< <a href="http://mooc.ifac.edu.br/">http://mooc.ifac.edu.br/</a> >
<b>2) Instituto Federal do Amazonas</b>	< <a href="http://mooc.ifam.edu.br:15000/">http://mooc.ifam.edu.br:15000/</a> >
<b>3) Instituto Federal Baiano</b>	< <a href="https://mooc.ifbaiano.edu.br/">https://mooc.ifbaiano.edu.br/</a> >
<b>4) Instituto Federal do Espírito Santo</b>	< <a href="https://mooc.cefor.ifes.edu.br/moodle/?redirect=0">https://mooc.cefor.ifes.edu.br/moodle/?redirect=0</a> >
<b>5) Instituto Federal do Pará</b>	< <a href="https://mooc.ifpa.edu.br/">https://mooc.ifpa.edu.br/</a> >
<b>6) Instituto Federal do Rio Grande do Sul</b>	< <a href="https://moodle.ifrs.edu.br/?redirect=0">https://moodle.ifrs.edu.br/?redirect=0</a> >
<b>7) Instituto Federal do Rio de Janeiro</b>	< <a href="https://portal.ifrj.edu.br/ead/ofertas-andamento">https://portal.ifrj.edu.br/ead/ofertas-andamento</a> >
<b>8) Instituto Federal de Rondônia</b>	< <a href="https://mooc.ifro.edu.br/">https://mooc.ifro.edu.br/</a> >
<b>9) Instituto Federal Sertão Pernambucano</b>	< <a href="http://mooc.ifsertao-pe.edu.br/">http://mooc.ifsertao-pe.edu.br/</a> >
<b>10) Instituto Federal do Sul de Minas Gerais</b>	< <a href="https://mooc.ifsuldeminas.edu.br/">https://mooc.ifsuldeminas.edu.br/</a> >
<b>11) Instituto Federal do Tocantins</b>	< <a href="http://mooc.ifto.edu.br/">http://mooc.ifto.edu.br/</a> >

Fonte: Banco de dados do projeto. Elaboração própria.

**Infraestrutura básica necessária:** Dado que os cursos acontecem na modalidade EaD, é necessário que o aluno disponha de um aparelho eletrônico com acesso à *internet*.

**Certificação de competência:** Após a conclusão, o participante recebe uma declaração ou certificado.

**Mais Informações sobre a oferta de cursos pelos Institutos Federais:**

- <<http://portal.mec.gov.br/component/content/article/209-noticias/564834057/88451-institutos-federais-oferecem-cursos-on-line-de-curta-duracao?Itemid=164>>
- <<https://canaldoensino.com.br/blog/institutos-federais-mais-de-200-cursos-online-gratuitos-com-certificado-de-graca>>

**ii. Plataforma Aprenda Mais - Cursos Livres gratuitos**

Instituída pelo Ministério da Educação (MEC), a Plataforma Aprenda Mais tem o objetivo de ampliar a oferta de cursos gratuitos no formato on-line (EaD). “O ambiente virtual já conta com a oferta de 90 cursos autoinstrucionais em 12 áreas distintas do conhecimento e visa capacitar mais de 820 mil estudantes até 2025” (Governo Federal, 2021)

A plataforma foi criada visando à unificação da oferta de cursos massivos da Rede Federal de Educação Profissional para a sociedade em geral, que possibilitasse mais opções de qualificação aos brasileiros. (Governo Federal. Educação Profissional e Tecnológica. Acesso em 26/01/2022).

Os cursos possuem em média 40 horas de duração e são ofertados por áreas de conhecimento: ambiente e saúde; ciências exatas; ciências humanas; desenvolvimento educacional e social; gestão e negócios; idiomas línguas e literatura; informação e comunicação; produção alimentícia; produção cultural e design; recursos naturais; segurança e turismo, hospitalidade e lazer. (Governo Federal. Educação Profissional e Tecnológica. Acesso em 26/01/2022).

**Como se inscrever?** Para ter acesso aos cursos da Plataforma Aprenda Mais, é necessário acessar <<https://aprendamais.mec.gov.br/>>, clicar em “Acessar” no canto superior direito e criar uma conta. Tendo feito isso, o aluno receberá um e-mail de confirmação de cadastro que deverá ser acessado para que seu acesso à plataforma seja validado. Após isso, o aluno poderá escolher cursos dentro das 12 áreas temáticas disponíveis. Não há limite de vagas para se inscrever nos cursos oferecidos pela plataforma.

**Infraestrutura básica necessária:** O acesso aos cursos depende de infraestruturas básicas como: um celular ou computador que tenha acesso à *internet*.

**Certificação de competências:** Todos os cursos *on-line* abertos possuem certificação e o próprio aluno vai gerar o certificado ao final do curso, caso atinja o aproveitamento

necessário para aprovação. No ícone Curso, é necessário ler o item “Saiba mais sobre o curso, notas e certificado” para saber quais as condições para aprovação.

**Mais informações sobre a Plataforma Aprenda Mais podem ser encontradas em:**

- <<https://www.gov.br/pt-br/noticias/educacao-e-pesquisa/2021/10/mec-institui-plataforma-aprenda-mais-para-a-oferta-de-cursos-on-line-e-gratuitos>>
- <<https://ifrs.edu.br/osorio/ifrs-desenvolve-plataforma-de-cursos-on-line-para-o-ministerio-da-educacao/>>
- <<https://aprendamais.mec.gov.br/mod/page/view.php?id=100>>

**Listagem de cursos livres ofertados:**

- <<https://aprendamais.mec.gov.br/>>

### **C- Iniciativas de Origem Estadual**

#### **i. Projeto Empreenda Jovem - Cursos Livres gratuitos**

Iniciativa do Governo de Minas Gerais, com oferta por meio Senac/MG, “o Projeto Empreenda Jovem tem o objetivo de ofertar cursos de qualificação profissional com foco no mercado de trabalho, “para a formação e desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao Empreendedorismo” (Desenvolvimento Social, 2022c). O projeto destina-se prioritariamente a jovens de 18 a 29 anos, com Ensino Fundamental II completo como escolaridade mínima exigida. Conforme consta no edital, as turmas pertencentes ao Projeto Empreenda Jovem serão oferecidas virtualmente, no formato remoto, através de plataforma de ensino a ser disponibilizada pelo SENAC.

**Como se inscrever?** Para se inscrever nos cursos oferecidos pelo Projeto Empreenda Jovem, é necessário que o candidato acesse <<https://www.mg.senac.br/Paginas/empreenda-jovem.aspx>> e verifique os cursos que estão disponíveis. Abaixo da descrição de cada curso, é possível saber se não há mais vagas através da indicação “Vagas Esgotadas” em vermelho. Após a escolha do curso, o interessado deverá clicar em “Saiba Mais”, onde poderá verificar a data de início e término do curso, horário das aulas e código para matrícula. Abaixo dessas informações, aparecerá o botão “Matricule-se agora nessa turma”. Para prosseguir, o interessado deverá fazer *login* no site e, caso não tenha conta, criar uma. após isso, deverá preencher o campo CPF e prosseguir conforme as orientações da página. O tópico 2.3 do edital informa que serão priorizadas pessoas residentes nos municípios de oferta, com a possibilidade de

atendimento a pessoas de demais municípios, em caso de não preenchimento das vagas e fechamento das turmas. Outros requisitos podem ser encontrados no edital. Conforme consta no item 3.1.1.2 do edital de seleção do projeto Empreenda Jovem e mesmo item do edital do projeto Minas Programando, será permitida a inscrição em apenas um curso dentre os cursos ofertados pelo Contrato nº 9292315/2021 (Minas Programando, Empreenda Jovem ou Trajeto Renda); em caso de mais de uma inscrição, será considerada a última inscrição, conforme a data gerada no banco de dados.

**Infraestrutura Básica Necessária:** Sendo a oferta dos cursos na modalidade EaD, é necessário que o aluno disponha de um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Certificação de Competências:** Após a conclusão, é conferido ao aluno a certificação. A informação adicional que foi encontrada é referente a trilha de qualificação E-Commerce. De acordo com as informações constantes no último edital do projeto,

a trilha de qualificação E-Commerce possui carga horária total de 168 horas e é constituída a partir de itinerário formativo dos cursos de 1. Empreendedorismo Digital; 2. Ferramentas de Marketing Digital; 3. Planejamento e implantação de loja virtual; 4. E-commerce: vendendo no comércio eletrônico; e 5. Funil de vendas do comércio eletrônico. A certificação será feita para cada curso que compõe a trilha e, para os alunos que se certificarem em todos, será emitida declaração de conclusão da trilha E-Commerce com carga horária total de 168 horas. (Edital Empreenda Jovem, 2021)

**Mais informações sobre o Empreenda Jovem:**

- <<https://www.mg.senac.br/Paginas/empreenda-jovem.aspx>>
- <<https://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/empreenda-jovem>>

**Edital Empreenda Jovem nº 01/2021 de seleção de estudantes para matrícula e ingresso nos cursos do projeto Empreenda Jovem**

- <<https://www.mg.senac.br/Documents/Edital%20Projeto%20Empreenda%20Jovem.pdf>>

**E-mail para o encaminhamento de dúvidas referente ao Projeto:**

- <[sep@social.mg.gov.br](mailto:sep@social.mg.gov.br)>

## ii. **Projeto Minas Programando - Cursos Livres gratuitos**

O projeto Minas Programando, iniciativa do Governo de Minas Gerais, por meio da Secretaria Estadual de Desenvolvimento Social (Sedese/Subte), visa ofertar vagas em cursos de qualificação profissional na área de tecnologia da informação para públicos, prioritariamente mulheres, em situação de vulnerabilidade social (maiores de 16 anos, com ensino médio incompleto como escolaridade mínima).

O projeto está ofertando, em 2022, os seguintes cursos: Operador de Computador, Programação WEB, Administração de Banco de Dados, Desenvolvimento de Jogos Eletrônicos, Programação de Dispositivos Móveis, Programação de Sistemas, Administração de Redes. “Além do curso de qualificação profissional, participantes do Minas Programando terão acesso a atividades como seminários, workshops, materiais e cursos voltados para a orientação profissional e desenvolvimento de competências socioemocionais” (Desenvolvimento Social, 2022c).

**Como se inscrever?** Para se inscrever nos cursos oferecidos pelo Projeto Minas Programando, é necessário que o candidato acesse <<https://www.mg.senac.br/Paginas/minas-programando.aspx>> e verifique os cursos que estão disponíveis. Abaixo da descrição de cada curso, é possível saber se não há mais vagas através da indicação “Vagas Esgotadas” em vermelho. Após a escolha do curso, o interessado deverá clicar em “Saiba Mais”, onde poderá verificar a data de início e término do curso, horário das aulas e código para matrícula. Abaixo dessas informações aparecerá o botão “Matricule-se agora nessa turma”. Para prosseguir, o interessado deverá fazer login no site e caso não tenha conta, criar uma. Após isso, deverá preencher o campo CPF e prosseguir conforme as orientações da página. Conforme consta no item 3.1.1.2 do edital de seleção do projeto Empreenda Jovem e mesmo item do edital do projeto Minas Programando, será permitida a inscrição em apenas um curso dentre os cursos ofertados pelo Contrato nº 9292315/2021 (Minas Programando, Empreenda Jovem ou Trajeto Renda); em caso de mais de uma inscrição, será considerada a última inscrição, conforme a data gerada no banco de dados.

**Infraestrutura Básica Necessária:** Já que todas as vagas dos cursos serão ofertadas virtualmente no formato remoto, pelo Sistema Teams, é necessário que o aluno tenha acesso a um dispositivo eletrônico, com acesso à *internet* e compatível com o sistema Teams.

**Certificação de Competências:** Não foram encontradas informações.

**Mais informações sobre o Minas Programando:**

- <<https://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/minas-programando>>
- <<https://www.mg.senac.br/Paginas/minas-programando.aspx>>

**Edital Minas Programando nº 01/2021 de seleção de estudantes para matrícula e ingresso nos cursos do Minas Programando:**

- <<https://www.mg.senac.br/Documents/Edital%20Projeto%20Minas%20Programando.pdf>>

**E-mail para o encaminhamento de dúvidas referente ao Projeto:**

- <[minasprogramando@social.mg.gov.br](mailto:minasprogramando@social.mg.gov.br)>

**iii. TecPop Minas - Cursos Livres gratuitos**

O programa TecPop Minas é uma iniciativa do Governo de Minas Gerais, por meio da Secretaria de Desenvolvimento Econômico (Sede) e da Subsecretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, que visa ampliar a inclusão digital e a capacitação profissional no estado, através da disponibilização de uma plataforma *on-line* e gratuita para oferta de cursos gratuitos de curta, média ou longa duração, nas áreas do conhecimento de Ciência, Tecnologia, Inovação e Empreendedorismo. O objetivo da iniciativa é informado nos seguintes termos:

O TecPop Minas consolida o aprimoramento do projeto Rede Uaitec, política de inclusão digital e capacitação profissional executada pela Sede desde 2013. Com a substituição do projeto Rede Uaitec, a gestão da rede física de unidades deixa de ser executada pela Sede e passa a ser gerida por prefeituras. Para o Subsecretário de Ciência, Tecnologia e Inovação, Felipe Attiê, o TecPop Minas inaugura uma nova fase do desenvolvimento de inclusão digital no estado por meio do fortalecimento de parcerias junto aos municípios. A descentralização busca garantir mais eficiência e economia nas ações de política pública. (Agência Minas, 2021)

**Como se inscrever?** Para se inscrever nos cursos do TecPop Minas, é necessário entrar em <<https://www.tecpop.mg.gov.br/inicio/cursos>>, selecionar o curso desejado, verificar as orientações que aparecem na página do curso escolhido e clicar em "Inscrever-me". Na página seguinte, clicar em "Efetuar Matrícula Grátis", preencher os campos obrigatórios.

Após isso, o aluno receberá um e-mail de confirmação e criação de senha. Feito isso, o acesso ao curso está liberado e aparecerá em “Meus Cursos”.

**Certificação de Competências:** O certificado será conferido ao aluno aprovado no curso observado o tempo máximo de sessenta dias e disponibilizado no portal TecPop Minas.

**Infraestrutura básica necessária:** Para os cursos com oferta no formato *on-line* (EAD), é necessário que o aluno tenha acesso a um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Mais informações sobre o Programa TecPop Minas:**

Decreto Estadual N° 48305 de 23 de novembro de 2022, que dispõe da tecnologia popular - Tecpop Minas, no âmbito do Programa Acelera Minas.

- <<https://leisestaduais.com.br/mg/decreto-n-48305-2021-minas-gerais-dispoe-sobre-a-tecnologia-popular-tecpop-minas-no-ambito-do-programa-acelera-minas>>

**Sobre o Programa:**

- <<https://www.tecpop.mg.gov.br/inicio/tecpop>>
- <<https://www.agenciaminas.mg.gov.br/noticia/governo-de-minas-lanca-tecpop-e-implementa-inclusao-digital-no-estado>>
- <<https://www.mg.gov.br/servico/realizar-cursos-no-tecpop-minas>>

**iv. Utramig virtual - Cursos Livres gratuitos**

A Utramig Virtual oferece cursos livres na modalidade a distância e realizados sob demanda da própria sociedade.

**Como se inscrever?** Para se inscrever nos cursos livres, é necessário acessar <<https://ead.utramig.mg.gov.br/>>, ir em “Cadastre-se” no canto superior direito e preencher os campos obrigatórios para cadastro. Após isso, o aluno receberá um e-mail com instruções para completar a sua inscrição. Nessa etapa, basta selecionar o curso desejado e, em “Autoinscrição (estudante)”, clicar no botão “Inscreva-me”. Os cursos em que o aluno se inscreveu aparecerão em seu perfil cadastrado.

**Infraestrutura básica necessária:** Para os cursos com oferta no formato *on-line* (EaD), é necessário que o aluno tenha acesso a um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Certificação de Competências:** O certificado de conclusão, fica disponível após o preenchimento do Formulário de Avaliação do curso e atingimento da nota mínima necessária.

**Listagem de cursos livres ofertados:**

- <<https://ead.utramig.mg.gov.br/>>

#### v. **Catálogo de Oportunidades de Qualificação EaD**

Iniciativa da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais, por meio da Subsecretaria de Trabalho e Emprego, o Catálogo de Oportunidades de Qualificação EaD, “foi produzido com o intuito de oferecer ao cidadão oportunidade de se qualificar de forma gratuita e respeitando o contexto de isolamento social. Ele conta com uma relação de oportunidades de qualificação a distância disponibilizada em plataformas gratuitas de ensino e foi organizado em 19 áreas temáticas para facilitar o acesso direcionado” (Desenvolvimento Social, 2022c).

**Como se inscrever?** Dado que o Catálogo de Oportunidades de Qualificação Profissional EaD reúne plataformas de oferta gratuita de cursos livres, será necessário que o aluno escolha uma área temática do Catálogo através do link

<[https://social.mg.gov.br/images/SUBAS/Cartilha\\_EAD\\_Capacita%C3%A7%C3%A3o\\_v3.pdf](https://social.mg.gov.br/images/SUBAS/Cartilha_EAD_Capacita%C3%A7%C3%A3o_v3.pdf)>, uma plataforma das plataformas que ofertam cursos naquela área e acessar seu ambiente virtual, verificar no momento de escolha do curso as orientações necessárias para se matricular.

**Certificação de Competências:** Variável. É necessário verificar junto às informações que constam em cada plataforma se há o fornecimento de certificado de conclusão do curso realizado.

**Infraestrutura básica necessária:** Dado que os cursos acontecem na modalidade *online*, é necessário que o aluno disponha de um aparelho eletrônico com acesso à *internet*.

#### **Mais informações sobre o Oportunidades de Qualificação EaD:**

- <<http://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/catalogo-de-oportunidades-de-qualificacao-ead>>
- <[https://social.mg.gov.br/images/SUBAS/Cartilha\\_EAD\\_Capacita%C3%A7%C3%A3o](https://social.mg.gov.br/images/SUBAS/Cartilha_EAD_Capacita%C3%A7%C3%A3o)>

#### 4.1.2 *Cursos livres oferecidos na modalidade de ensino presencial:*

#### **A- Iniciativas do Sistema S**

- i. **Programa Senac de Gratuidade - Cursos Livres e Cursos Técnicos gratuitos**

O Programa Senac de Gratuidade (PSG) “tem por objetivo garantir o acesso à educação profissional de qualidade para pessoas cuja renda familiar mensal *per capita* não ultrapasse dois salários mínimos.” (Senac, 2022c). É informado ainda que o programa,

por força de acordo firmado com o Governo Federal, garante a aplicação de 66,67% de sua Receita de Contribuição Social Líquida **em vagas gratuitas para cursos de Formação Inicial e Continuada e de Educação Profissional Técnica de Nível Médio**, com destaque para a Aprendizagem Comercial. (Programa Senac de Gratuidade - Diretrizes, 2020, p. 3. Grifo nosso).

Dessa forma, o programa

visa oferecer ações educacionais com custo zero a: 1. pessoas de baixa renda que sejam alunos matriculados ou egressos da educação básica; 2. trabalhadores de baixa renda, empregados ou desempregados; e 3. usuários dos programas de proteção a pessoas ameaçadas, instituídos pela Lei n. 9.807, de 13 de julho de 1999; pelo Decreto n. 6.044, de 12 de fevereiro de 2007; pelo Decreto n. 6.231, de 11 de outubro de 2007; e pelo Decreto n. 8.724, de 27 de abril de 2016. (Programa Senac de Gratuidade - Diretrizes, 2020, p. 6).

**Como se inscrever?** É necessário que o candidato acesse o endereço eletrônico: <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/vagas.aspx>>, e selecione a cidade desejada bem como a unidade de ensino para que seja possível visualizar os cursos disponíveis, data de início da matrícula, período de realização (data de início, data de fim e horários das aulas), dias da semana em que as aulas serão ministradas, número de vagas, síntese do objetivo do curso e a opção de matricular-se.

A matrícula está sujeita ao atendimento dos requisitos do curso escolhido, além de ser necessário anexar cópias de documento de identidade, CPF, comprovante de endereço residencial e comprovante de escolaridade. As matrículas serão realizadas por ordem de inscrição, até o limite do número de vagas.

**Infraestrutura básica necessária:** Nos casos de curso remoto, é necessário que o aluno possua algumas infraestruturas básicas:

- Um endereço de e-mail válido obrigatoriamente;
- Computador com *internet* banda larga (configuração mínima: Windows XP: 1.2 GHz, Intel Pentium IV ou superior, memória RAM: 1GB);

- Equipamento de recursos multimídia (som, vídeo e imagem);
- *Softwares* e recursos adicionais de acordo com as especificidades definidas para o curso.

Conforme consta na página do PSG (2020), a divulgação dos cursos se dará com antecedência máxima de dois meses de seu início, e cada unidade define as datas, os cursos e os turnos de oferta. A modalidade de ensino pode ser presencial e/ou a distância, sendo que a oferta de cursos PSG a distância será realizada exclusivamente pela Rede EaD Senac (Programa Senac de Gratuidade - Diretrizes, 2020, p. 9).

**Certificação de competências:** É facultativo aos Departamentos Regionais realizarem a certificação de competências pelo PSG. Caso o façam, a certificação de competências profissionais adquiridas, formal ou informalmente, deverá seguir o descrito em documento próprio do Modelo Pedagógico Senac (Programa Senac de Gratuidade - Diretrizes, 2020, p. 14).

**Mais informações sobre o Programa Senac de Gratuidade podem ser encontradas em:**

- <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/Default.aspx>>
- <<https://www.ead.senac.br/gratuito/>>
- <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/programa.aspx>>

**Como se inscrever:**

- <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/inscricao.aspx>>

**Consulta de vagas:**

- <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/vagas.aspx>>

**Regulamento:**

- <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/assets/arquivos/diretrizes-psg-9.pdf>>

**B- Iniciativas de origem Federal**

**i. Projeto Piloto Qualifica Mais**

Projeto piloto do Ministério da Educação (MEC) em parceria com o Ministério da Economia, o Qualifica Mais visa ofertar cursos de qualificação profissional por meio da Fundação de Educação para o Trabalho de Minas Gerais – Utramig.

Conforme informado, “para participar é necessário ter o ensino médio completo e residir em uma das 11 regiões metropolitanas do país em que os cursos estão sendo ofertados: Salvador, Fortaleza, Brasília, Belo Horizonte, Recife, Florianópolis, Joinville, Porto Alegre, Curitiba, São Paulo e Campinas.” (Governo Federal, 2021). O programa Qualifica Mais se apresenta como uma oportunidade para a inserção no mercado de trabalho, uma vez que os estudantes que concluírem os cursos serão auxiliados para ingressar em vagas de emprego.

Sua primeira oferta contava com os cursos de Programador Web; Programador de Sistemas; Programador de Dispositivos Móveis. Entretanto, através de contato com a Utramig, conseguiu-se informação sobre os cursos a serem ofertados em 2022 através do Projeto, conforme a Tabela 1.

TABELA 1 - Cursos FIC 2022, através do Qualifica Mais, por município, modalidade e número de vagas

<b>Cursos FIC Qualifica Mais</b>	<b>Município</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Vagas</b>
Administrador de Banco de Dados	Belo Horizonte	EAD	80

Agente Comunitário de Saúde	Belo Horizonte	Presencial	80
Agente de Combate às Endemias	Belo Horizonte	Presencial	80
Agente de Limpeza e Conservação	Belo Horizonte	Presencial	60
Agente de Projetos Sociais	Belo Horizonte	Presencial	80
Agente de Resíduos Sólidos Hospitalares	Belo Horizonte	Presencial	60
Auxiliar de Fiscalização Ambiental	Belo Horizonte	Presencial	30
Auxiliar de Manutenção Predial	Belo Horizonte	Presencial	60
Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais	Belo Horizonte	Presencial	120
Desenvolvedor de Jogos Eletrônicos	Belo Horizonte	Presencial	120
Higienista de Serviços de Saúde	Belo Horizonte	Presencial	60
Operador de Produção de Fármacos e Medicamentos	Belo Horizonte	Presencial	30
Operador de Produção em Unidade de Tratamento de Resíduos	Belo Horizonte	Presencial	60
Programador de Dispositivos Móveis	Belo Horizonte	EAD	120
Programador de Sistemas	Belo Horizonte	EAD	120
Programador Web	Belo Horizonte	EAD	120
<b>Total</b>	-	-	<b>1.280</b>

Fonte: Utramig, 2022. Elaboração própria.

**Como se inscrever?** “A seleção dos estudantes será realizada por intermédio da plataforma EduLivre, por meio do cadastramento e percurso da Trilha Qualifica Mais, em que os candidatos terão a oportunidade de conhecer o contexto do mercado de trabalho no qual pretendem se inserir” (Governo Federal, 2021). A primeira oferta de cursos do

projeto piloto ocorreu no ano de 2021 e ainda não há informações sobre as datas de inscrição para os cursos oferecidos em 2022.

**Infraestrutura básica necessária:** Dada a oferta no formato EaD, faz-se necessário o uso de computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Certificação de Competências:** As instituições que foram selecionadas pelo MEC para a oferta dos cursos, emitirão certificados aos alunos concluintes.

**Mais informações sobre o Projeto Piloto Qualifica Mais:**

- <<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/ultimos-dias-para-inscricao-no-programa-qualifica-mais>>
- <<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/prazo-para-inscricao-no-programa-qualifica-mais-terminara-no-proximo-domingo-25>>
- <<https://utramig.mg.gov.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/utramig-e-a-unica-instituicao-de-mg-em-projeto-piloto-do-mec.pdf>>
- <<https://utramig.mg.gov.br/qualificacao-e-extensao/projeto-piloto-qualifica-mais/>>

## ii. Pronatec

Conforme informado pelo Ministério da Educação (MEC),

O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi criado pelo Governo Federal em 2011, por meio da Lei nº 12.513, com a finalidade de ampliar a oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), por meio de programas, projetos e ações de assistência técnica e financeira. (Ministério da Educação, Pronatec, 2022c)

O Pronatec representa um esforço de oferta de cursos de EPT voltados prioritariamente para: os estudantes do ensino médio da rede pública, inclusive da educação de jovens e adultos; os trabalhadores; os beneficiários dos programas federais de transferência de renda e; os estudantes que tenham cursado o ensino médio completo em escola da rede pública. (Ministério da Educação. Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec). Acesso em: 27/01/2022)

O programa oferece cursos técnicos, cursos FIC, além de Bolsa Formação Profissional. A oferta dos cursos ocorre na modalidade presencial e *on-line* (EaD) e é realizada através de “parceria com as redes federais, estaduais, distritais e municipais de educação profissional e tecnológica, com os Serviços Nacionais de Aprendizagem (SENAI,

SENAC, SENAR E SENAT) e também com instituições da rede privada.” (Educa Mais Brasil, 2022).

**Como se inscrever?** Para se inscrever, é necessário acessar <<http://pronatec.mec.gov.br/inscricao/>>, clicar diretamente no ícone de inscrições, preencher o estado, município, escolaridade e a instituição. Tendo preenchido todos os campos, basta clicar em “pesquisar”. Se o resultado aparecer, clique nele e consulte onde será realizado o curso e a data de início do mesmo. Quando não houver resultados referente ao preenchimento feito, aparecerá a seguinte mensagem: “Não existem vagas disponíveis para a opção escolhida”. As inscrições para o programa são abertas duas vezes ao ano, (mas não para todos os cursos). Até o momento deste levantamento não havia divulgação do início do período de inscrição.

**Infraestrutura básica necessária:** Para os cursos com oferta no formato *on-line* (EAD), é necessário que o aluno tenha acesso a um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

**Certificação de Competências:** O certificado de conclusão deverá ser emitido pela instituição ofertante.

**Mais informações sobre a oferta de cursos Pronatec:**

- <<http://pronatec.mec.gov.br/inscricao/>>
- <<https://pronatec2022.com.br/inscricoes-pronatec-2022/>>

**Perguntas Frequentes Bolsa Formação/Pronatec**

- <<http://portal.mec.gov.br/pronatec/oferta-voluntaria/30000-uncategorised/66831-perguntas-frequentes-bolsa-formacao-pronatec>>

**Informações referentes à oferta estadual podem ser encontradas em:**

- <<https://www.mg.gov.br/servico/acessar-os-cursos-do-pronatec>>
- <<https://www2.educacao.mg.gov.br/>>
- <[https://www2.educacao.mg.gov.br/images/stories/2021/Editais/01.\\_Edital\\_Aluno\\_Pronatec.pdf](https://www2.educacao.mg.gov.br/images/stories/2021/Editais/01._Edital_Aluno_Pronatec.pdf)>

**iii. Programa Qualifica Mais Progredir**

Iniciativa do Ministério da Educação em conjunto com o Ministério da Cidadania, “é uma linha de fomento para a oferta de cursos de qualificação profissional de Microempreendedor Individual (MEI) voltado à beneficiários do Programa Auxílio

Brasil, com idade de 18 anos ou mais e que tenha concluído o ensino fundamental.” (Governo Federal, 2015). O curso ocorre na modalidade presencial e tem carga horária de 160 horas.

**Como se inscrever?** Os cursos de qualificação profissional serão ofertados através de instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e instituições da rede pública estadual de educação. Conforme consta na página do Programa, os interessados devem entrar em contato com as instituições ofertantes de sua cidade ou região para verificar.

Para o ano de 2022, no Estado de Minas Gerais, não há oferta para os territórios delimitados para esse levantamento. A listagem das cidades e instituições ofertantes, bem como o número de vagas em cada uma das localidades, podem ser acessadas pelo endereço <https://www.gov.br/mec/pt-br/qualificamais/documentos/ResultadoPginaQMProgridir.pdf>.

**Infraestrutura básica necessária:** Não foram encontradas informações sobre a necessidade de aparelhos eletrônicos com acesso à *internet* para dar suporte ao curso oferecido pelo Programa.

**Certificação de competências:** É informado que, “após a integralização dos componentes curriculares e a obtenção da frequência mínima de 75% da carga horária do curso FIC serão conferidos aos egressos o certificado do Curso de Formação Inicial e Continuada de Microempreendedor Individual, na modalidade presencial” (Edital Qualifica Mais Progredir, Instituto Federal do Amapá, 2022).

**Mais informações sobre o Programa Qualifica Mais Progredir:**

- <https://www.gov.br/mec/pt-br/qualificamais/progridir>

### **Oferta Pronatec através da Utramig<sup>1</sup>**

A Utramig, Fundação de Educação para o Trabalho de Minas Gerais, é uma das instituições ofertantes dos cursos técnicos e cursos FIC do Pronatec. Através de contato

---

<sup>1</sup> A oferta realizada pela instituição Utramig de cursos FIC, no âmbito do Pronatec, está sendo apresentada de forma complementar ao tópico Pronatec. Devido a um contato realizado com a instituição para a solicitação de informações que não constavam em seu portal, a Utramig nos encaminhou a oferta para o ano de 2022, entretanto, sem informações sobre as datas de inscrição. Portanto, para aproveitar os dados que foram disponibilizados, acrescentou-se ao mapeamento a oferta de cursos FICs que será feita pela instituição.

realizado com a instituição, obteve-se acesso à oferta de cursos técnicos e cursos FIC para o ano de 2022, conforme relação de cursos abaixo. Os cursos, na modalidade presencial, atendem aos municípios da Região Metropolitana de Belo Horizonte - RMBH e os cursos na modalidade EaD, atendem a todos os municípios do Estado de Minas Gerais.

TABELA 2 - Cursos FIC ofertados pela Utramig em 2022, por modalidade e número de vagas

<b>Cursos FIC Pronatec</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Vagas</b>
Programador Web	Presencial	60
Editor de Projetos Visuais	Presencial	30
Auxiliar de Laboratório	Presencial	30
Assistente Administrativo	Presencial	30
Almoxarife	Presencial	60
Recepcionista	Presencial	30
Recepcionista em Serviços de Saúde	Presencial	30
Assistente Administrativo	EAD	75
Libras	EAD	75
Assistente Financeiro	EAD	75
Assistente de Logística	EAD	75
Cuidador de Idosos	EAD	75
<b>Total de Vagas</b>	-	<b>645</b>

Fonte: Utramig, 2022. Elaboração própria.

Ainda não há informações disponíveis sobre o período de inscrição para a oferta dos cursos. Para mais informações sobre a oferta de cursos do Pronatec, ver tópico da iniciativa.

## 4.2 Cursos Técnicos de Nível Médio

Conforme informado pelo Ministério da Educação, "cursos técnicos são programas de nível médio com o propósito de capacitar o aluno proporcionando conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo" (MEC, 2022c) e "destinam-se a pessoas que tenham concluído o Ensino Fundamental, estejam cursando ou tenham concluído o ensino médio" (MEC, 2022). De acordo com a legislação, a educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida de forma articulada com o ensino médio. Nos termos do Decreto nº 5.154/2004, § 1º, a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma:

I - **Integrada**, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno;

II - **Concomitante**, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio, na qual a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso, podendo ocorrer:

- a) na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis;
- b) em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis; ou
- c) em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando o planejamento e o desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados;

III - **Subsequente**, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.

Para que o aluno obtenha o diploma de técnico de nível médio, nos termos do Decreto N° 5.154/2004, Artº7 e parágrafo único, o aluno deverá concluir seus estudos de educação profissional técnica de nível médio e de ensino médio. Já no que diz respeito à carga horária desta modalidade de ensino, há uma variação

entre 800, 1.000 e 1.200 horas, dependendo da respectiva habilitação profissional técnica, podendo ser estruturados com diferentes arranjos curriculares, possibilitando a organização de itinerários formativos com saídas intermediárias de qualificação profissional técnica. Para tanto, devem seguir as normativas estabelecidas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação que disciplina a oferta

destes cursos. Isto inclui a denominação do curso. (Ministério da Educação. Cursos Técnicos de Nível Médio. Acesso em: 29/01/2022)

A seguir, a apresentação dos cursos técnicos está dividida da seguinte forma: a primeira parte consolida os cursos encontrados na modalidade EaD e a segunda, a oferta no formato presencial.

#### *4.2.1 Cursos técnicos oferecidos na modalidade de ensino à distância (EaD):*

##### **A- Iniciativas do Sistema S**

###### **i. Senac EaD - Cursos Técnicos (não gratuitos)**

Além de cursos livres, o Senac EaD também oferta cursos técnicos (não gratuitos) a distância, nos segmentos de Comércio, Design, Gestão, Meio Ambiente, Segurança, Tecnologia da Informação e Turismo. Como informado, “alguns cursos não possuem obrigatoriedade de ir até o polo, exceto os cursos técnicos em Guia de Turismo (viagens técnicas obrigatórias) e o Transações Imobiliárias (estágio obrigatório).” (Senac, 2022).

**Como se inscrever?** Para se inscrever nos cursos do Senac EaD, basta acessar <<https://www.ead.senac.br/cursos-tecnicos/>>, escolher um curso dos segmentos disponíveis e clicar em “Inscrições Abertas”. Feito isso, serão mostradas informações sobre o valor do curso, formas de pagamento, carga horária, período de realização (início e término), pré-requisitos necessários para fazer o curso e um resumo do que o aluno irá aprender. Do lado direito da tela, aparecerá um filtro para a seleção do estado e do polo, e também o botão “Inscreva-se”. O aluno deverá selecionar e, se ainda não tiver um *login* na plataforma Senac EAD, será necessário criar um para prosseguir com a matrícula e pagamento do curso escolhido. As inscrições estão abertas do dia 27 de dezembro até 21 de fevereiro de 2022.

**Infraestrutura Básica necessária:** Como os cursos acontecem de forma remota, é necessário que o aluno disponha de um aparelho eletrônico com acesso à *internet*. No momento da inscrição, é necessário que o aluno verifique as recomendações de aparelho para acesso às aulas, de forma a conferir se há alguma recomendação mínima de configuração do computador e navegador a ser utilizado.

**Certificação e competências:** No que se refere ao diploma, é informado que “a lei garante a mesma aceitação que a dos diplomas presenciais, sem distinção. Os certificados têm validade em todo o território nacional.” (Senac, 2022)

**Mais informações sobre os cursos Técnicos do Senac EAD**

- <<https://www.ead.senac.br/cursos-tecnicos/>>

*4.2.2 Cursos Técnicos oferecidos na modalidade de ensino presencial:*

**A- Iniciativas do Sistema S:**

**i. Programa EBEP - Educação Básica Articulada com Educação Profissional - SESI**

O Programa de Educação Básica articulado com a Educação Profissional (EBEP) permite que os alunos façam um curso técnico no SENAI enquanto cursam o Ensino Médio nas Escolas SESI. “O programa está disponível apenas para alunos que cursarão os 2º e 3º anos do Ensino Médio. O serviço é gratuito tanto para os alunos quanto para a Indústria.” (SESI, 2022c).

De acordo com os municípios delimitados para a realização do mapeamento de cursos técnicos e de qualificação profissional, a relação de escolas da rede SESI que oferecem o Programa PEB é a seguinte:

QUADRO 2: Escolas da rede SESI participantes do Programa EPEB

Município	Escola	Endereço	Telefone	E-mail
Belo Horizonte	Escola SESI SENAI Horto	Rua Santo Agostinho, 1717, Horto	(31) 3482-5635	-
Belo Horizonte	Escola SESI Bairro São Paulo "Newton Antônio da Silva Pereira"	Rua Aiuruoca, 539 – Bairro São Paulo – 31910-130	(31) 3432-9617	-

Belo Horizonte	Escola SESI Vale do Jatobá "Hamleto Magnavacca"	Avenida Senador Levindo Coelho, 2680 – Vale do Jatobá - 30664-030	(31) 3385-6222	eshm@fiemg.com.br
Belo Horizonte	Escola SESI Gameleira "Mariza Araújo" COMAR	Rua Lindolfo Caetano, 10 – Bairro Calafate - 30411-515	(31) 3372-2486	-
Belo Horizonte	Escola SESI Bairro Madre Gertrudes "Emília Massanti"	Rua Albert Scharlé, 05 – Bairro Madre Gertrudes - 30.518-300	(31) 3386-1105	-
Santa Luzia	Escola Integrada SESI SENAI Santa Luzia "João Carlos Giovannini"	Rua Benedito Freire da Paz, 197 - Boa Esperança - 33035-230	(31) 3641-4514	-

Fonte: SESI. Elaboração própria.

**Como se inscrever?** Para fazer parte do Programa EBEP, “o aluno precisa já estar matriculado no SESI ou ter sido aprovado no processo seletivo para o 1º ano do ensino médio do Programa EBEP. Obrigatoriamente o ensino médio será no SESI.” (SESI, 2022c)

**Infraestrutura básica necessária:** Não foram encontradas informações.

**Certificação de competências:** Não foram encontradas informações.

**Mais informações sobre o Programa EBEP:**

- <<https://www7.fiemg.com.br/sesi/produto/ebep>>
- <<https://sesisc.org.br/pt-br/educacao-basica-articulada-com-educacao-profissional-ebep>>
- <<https://www10.fiemg.com.br/transparenciaSESI/faq>>

## ii. Escola do Sebrae (EFG) - Núcleo de Empreendedorismo Juvenil

O Núcleo de Empreendedorismo Juvenil, projeto da Escola Sebrae para alunos da rede pública, oferece curso Técnico em Administração nas modalidades subsequente e concomitante, de forma gratuita, para alunos que já concluíram o ensino médio ou que estejam cursando o 3º ano.

**Como se inscrever?** Para ingressar no curso, o candidato passará por um processo seletivo divulgado por meio de edital, através do site

<<https://efgbh.com.br/efgnej/processo-seletivo-nej/>>. Para os candidatos que estarão cursando o 3º ano do Ensino Médio no ano de 2022, segundo consta no edital, o período de inscrição é de 08 de novembro a 28 de fevereiro de 2022. Já para os alunos que concluíram o ensino médio, o processo seletivo foi encerrado.

**Certificação de competências:** Não foram encontradas informações.

**Infraestrutura básica necessária:** De acordo com o edital, “em virtude da pandemia e, considerando as exigências dos órgãos reguladores, as aulas poderão ser ministradas no formato remoto (virtualmente) ou utilizando-se de metodologias híbridas”. Dessa forma, faz-se necessário que o aluno tenha acesso a um computador ou *tablet* com acesso à *internet*.

### Mais informações sobre o curso Técnico de Administração do NEJ:

- <<https://efgbh.com.br/efgnej/>>
- <<https://cer.sebrae.com.br/blog/nej/>>

### Processo seletivo 2022:

- <<https://efgbh.com.br/processos-seletivos/>>

## **B- Iniciativas de Origem Estadual**

### i. Programa Trilhas do Futuro

O Programa Trilhas do Futuro é uma iniciativa do Governo de Minas Gerais e visa oferecer, através de instituições públicas e privadas, cursos técnicos gratuitos ou de qualificação profissional para alunos que estejam matriculados no 2º ou 3º ano do ensino médio, em qualquer período da Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou, ainda, que tenham concluído o ensino médio. As vagas ofertadas são destinadas a alunos de escolas

públicas e privadas. Entretanto, o Programa não contempla estudantes que estão cursando o Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI) ou algum curso profissional ofertado pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG). Não há limite de idade para concorrer às formações profissionalizantes”. (Governo de Minas Gerais, 2021)

Uma nova edição do Programa será realizada em 2022, entretanto ainda não há informações disponíveis.

**Como se inscrever?** As informações referentes ao período de matrícula e visualização dos cursos ofertados para a edição de 2022 ainda não estão disponíveis. Entretanto, através de contato feito com a Secretaria Estadual de Educação, foi informado que as inscrições para os cursos oferecidos pelo Programa serão abertas entre o final de janeiro/22 e começo de fevereiro/22, através do link

[<https://www.trilhasdefuturo.mg.gov.br/>](https://www.trilhasdefuturo.mg.gov.br/). O período de inscrição será divulgado em breve, conforme consta no site. A edição anterior do Programa (2021) informa que durante o período de inscrição, o candidato que não tiver acesso aos recursos digitais poderá procurar uma escola estadual do seu município para realizar o cadastro. Além disso, os alunos selecionados recebem vale transporte e alimentação, disponibilizados pelas instituições de ensino em que o aluno estiver matriculado, de acordo com as regras de repasse da própria escola.

**Infraestrutura básica necessária:** O estudante deverá atestar, no momento de sua inscrição *on-line*, que possui condições de acesso à *internet* e a computador para poder participar efetivamente dos cursos, enquanto durarem as medidas de isolamento social em virtude da pandemia da Covid-19. (Regras de Inscrição, 2021).

**Certificação de competências:** Conforme consta nas regras de inscrição, o estudante somente receberá o certificado de conclusão do curso técnico após apresentação do certificado de conclusão do ensino médio.

**Mais informações sobre o Programa Trilhas do Futuro:**

- [<https://www.mg.gov.br/servico/ter-acesso-aos-cursos-do-projeto-trilhas-de-futuro>](https://www.mg.gov.br/servico/ter-acesso-aos-cursos-do-projeto-trilhas-de-futuro)
- [<https://www2.educacao.mg.gov.br/mapa-do-site/cidadao/trilhas-de-futuro>](https://www2.educacao.mg.gov.br/mapa-do-site/cidadao/trilhas-de-futuro)

**Sobre o Programa, Instituições de ensino credenciadas por Superintendência Regional de Ensino (SRE) e Manual do aluno (verificar atualização para a edição de 2022):**

- <<https://www.trilhasdefuturo.mg.gov.br/>>

#### **Regras de Inscrição (Edição 2021)**

- <[https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/REGRAS%20DE%20INSCRI%C3%87%C3%83O\\_TRILHAS%20DE%20FUTURO.pdf](https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/REGRAS%20DE%20INSCRI%C3%87%C3%83O_TRILHAS%20DE%20FUTURO.pdf)>

### **C- Iniciativas de Origem Federal**

#### **i. SISUTEC**

Outra forma possível de ingresso nos cursos da educação técnica de nível médio, de forma gratuita, é por meio do Sistema de Seleção Unificada da Educação Profissional e Tecnológica - Sisutec. O Sisutec foi criado em 2013 pelo Ministério da Educação (MEC). A seleção de candidatos é feita com base na pontuação obtida no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

Além disso, o Sisutec destina 85% das suas vagas para estudantes que tenham cursado o ensino médio completo em escola da rede pública de ensino e também aos que cursaram em escola particular na condição de bolsista integral” (Educa Mais Brasil, 2022). A oferta é feita de cursos para ingresso por meio do Sisutec é feita por

instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as instituições de educação profissional e tecnológica das redes estaduais, distrital e municipais, instituições do Sistema S (SENAC, SENAI, SENAR, SENAT) e as instituições privadas de educação profissional e tecnológica, credenciadas. (Ministério da Educação. Sistema de Seleção Unificada da Educação Profissional e Tecnológica. Acesso em 26/02/2022)

**Como se inscrever?** Para se candidatar aos cursos técnicos por meio do Sisutec, é necessário que o candidato tenha realizado a última edição do Exame e tenha obtido uma nota maior do que zero na redação do Enem, além de ter concluído o Ensino Médio.

Para se inscrever é necessário acessar o site oficial do Sisutec com o número de inscrição e senha cadastrados no site do Enem e em seguida escolher os cursos nos quais deseja se matricular. A inscrição é gratuita e feita exclusivamente pela internet. É importante ler o edital do Sisutec do ano vigente e se atentar às regras e ao prazo de inscrição estipulado. (Quero Bolsa. Sisutec 2021 - Guia completo. Acesso em: 28/02/2022)

O processo seletivo do Sisutec é realizado duas vezes ao ano, no início de cada semestre. Para participar, é preciso se cadastrar na página oficial, utilizando os dados de acesso do estudante ao Enem.

**Infraestrutura Básica necessária:** Não foram encontradas informações.

**Certificação de competências:** O certificado de conclusão será emitido pela instituição de ensino ao aluno após a conclusão do curso.

Mais informações sobre o Sisutec:

- <<http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/33361-pronatec-hotspot/34811-perguntas-frequentes-o-sisutec>>
- <<https://www.stoodi.com.br/guias/sisu/sisutec/>>

### **Oferta Pronatec através da Utramig<sup>2</sup>**

A Utramig, Fundação de Educação para o Trabalho de Minas Gerais, é uma das instituições ofertantes dos cursos técnicos e cursos FIC do **Pronatec**. Através de contato realizado com a instituição, obteve-se acesso à oferta de cursos técnicos e cursos FIC para o ano de 2022, conforme relação de cursos abaixo. Os cursos, na modalidade presencial, atendem aos municípios da RMBH e os cursos na modalidade EaD, atendem a todos os municípios do Estado de Minas Gerais.

TABELA 3 - Cursos Técnicos subsequentes, ofertados em 2022, por modalidade e número de vagas

<b>Cursos Técnicos Subsequente</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Vagas</b>
Informática	EAD	75
Segurança no Trabalho	EAD	75
Informática para Internet	EAD	75

<sup>2</sup> A oferta realizada pela instituição Utramig dos cursos técnicos, no âmbito do Pronatec, está sendo apresentada de forma complementar ao tópico Pronatec. Devido a um contato realizado com a instituição para a solicitação de informações que não constavam em seu portal, a Utramig nos encaminhou a oferta para o ano de 2022, entretanto, sem informações sobre as datas de inscrição. Portanto, para aproveitar os dados que foram disponibilizados, acrescentou-se ao mapeamento a oferta de cursos técnicos que será feita pela instituição

Jogos Digitais	EAD	75
<b>Total</b>	-	<b>300</b>

Fonte: Utramig, 2022. Elaboração própria.

TABELA 4 - Cursos Técnicos concomitantes, ofertados em 2022, por modalidade e número de vagas

<b>Cursos Técnicos Concomitante</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Vagas</b>
Enfermagem	Presencial	35
Análises Clínicas	Presencial	35
Multimídia	Presencial	30
Informática	Presencial	30
Nutrição	Presencial	30
<b>Total</b>	-	<b>160</b>

Fonte: Utramig, 2022. Elaboração própria.

Ainda não há informações disponíveis sobre o período de inscrição para a oferta dos cursos. Para mais informações sobre a oferta de cursos do Pronatec, ver tópico próprio do Programa apresentado anteriormente.

#### **D- Iniciativas Municipais de Qualificação Profissional**

A seguir, serão apresentadas brevemente iniciativas de qualificação profissional realizadas pelos municípios de Belo Horizonte, Nova Lima e Santa Luzia. Apesar das ações se restringirem ao aos moradores do município de cada município, elas são apresentadas com o intuito de inspirar as ações próprias do município de Sabará. Para mais informações sobre os programas, basta acessar os endereços eletrônicos indicados para cada iniciativa.

## → Belo Horizonte

### i. Programa Municipal de Qualificação Profissional (SUAS-BH)

O Programa Municipal de Qualificação Emprego e Renda (PMQER) que é regulamentado pelo decreto 13847/2010, no âmbito do Sistema Único de Assistência Social - SUAS, oferta cursos de qualificação profissional (de nível básico e de aperfeiçoamento). “O programa é destinado à população em situação de vulnerabilidade e risco social e/ou pessoal referenciados no Sistema Único de Assistência Social - SUAS, a partir de 16 anos, observando os pré-requisitos de cada curso.” (PBH, 2021)

Para a execução do programa, a prefeitura conta com 5 OSC's parceiras na oferta dos cursos:

- Ação Social Técnica
- Associação das Obras Pavonianas de Assistência
- Associação Frei José Renato
- Grupo de Apoio à Criança e ao Adolescente da Cabana e Região
- Grupo de Desenvolvimento Comunitário

“A organização e execução dos cursos são planejados anualmente junto às OSCs parceiras, podendo ser alterado de acordo com o cenário de cada ano.” (PBH, 2021)

Mais informações sobre o Programa Municipal de Qualificação Profissional podem ser encontradas em:

- <<https://servicos.pbh.gov.br/servicos/i/5e51862fe1bf5e706bbd16e9/5dc8470253fd6b5bbd99185f/servicos+programa-de-qualificacao-profissional>>
- <<https://servicos.pbh.gov.br/servicos/i/5e51862fe1bf5e706bbd16e9/5dc8470253fd6b5bbd99185f/servicos+programa-de-qualificacao-profissional>>

### ii. Educação Aberta a Distância - EAD PBH

A prefeitura de Belo Horizonte oferece cursos na modalidade online para a população em geral e para servidores e empregados da PBH. A plataforma conta duas seções: 1) EAD - Cidadão, que conta com cursos abertos na área da tecnologia e das áreas temáticas cultura, educação e meio ambiente e 2) EAD - Servidores e Empregados, onde estão disponibilizados cursos para os Servidores e Empregados Públicos nas diversas temáticas e áreas de conhecimento da Prefeitura de Belo Horizonte.

Para consultar os cursos disponíveis, é necessário acessar o endereço eletrônico <<https://ead.pbh.gov.br/>> e realizar o cadastro seguindo as orientações do guia de primeiro acesso <[https://ead.pbh.gov.br/pluginfile.php/118213/block\\_html/content/guia-de-acesso-ao-ead-pbh.pdf](https://ead.pbh.gov.br/pluginfile.php/118213/block_html/content/guia-de-acesso-ao-ead-pbh.pdf)>.

→ **Nova Lima**

### **iii. Programa Carreiras**

Iniciativa da prefeitura municipal de Nova Lima, o Programa Carreiras, que é estruturado em seis fases, visa qualificar os nova-limenses através da oferta de cursos técnicos (ministrados em parceria com o Senai-Fiemg, Sebrae, e Senac) e de qualificação profissional. Além disso, em sua primeira fase, contou com Orientação Profissional de Carreira - Sênior, Express e Terceiro Setor e Profissões com a oferta de ferramentas para iniciação, potencialização e melhora do perfil profissional.

Mais informações sobre o Programa Carreiras podem ser encontradas em:

- <https://novalima.mg.gov.br/noticias/prefeitura-de-nova-lima-abre-inscricoes-para-processo-seletivo-de-cursos-tecnicos>
- <https://novalima.mg.gov.br/noticias/inscricoes-abertas-para-cursos-carreiras-profissoes>
- <https://novalima.mg.gov.br/noticias/programa-carreiras-vai-orientar-nova-limenses-que-desejam-empreender-ou-buscam-auxilio-para-seguir-uma-profissao>
- <https://novalima.mg.gov.br/noticias/inscricoes-abertas-para-cursos-carreiras-profissoes>
- <https://novalima.mg.gov.br/noticias/projeto-carreiras-profissoes-tem-novo-curso>
- <https://ne-np.facebook.com/prefeituradenovalimaoficial/videos/conhe%C3%A7a-o-programa-carreiras/564581918051100/>

● **Santa Luzia**

### **iv. Programa Acessuas**

O Programa Acessuas, no município de Santa Luzia, executado pela Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Cidadania, tem objetivo inicial de qualificar e encaminhar para o mercado de trabalho pelo menos 500 pessoas “em situação de vulnerabilidade e risco social com idade entre 14 e 59 anos, com prioridade para aqueles que utilizam

serviços, participam de projetos e programas de transferência de renda socioassistenciais.” (Prefeitura de Santa Luzia, 2021)

“A Instituição Divina Providência foi selecionada para executar indiretamente o ACESSUAS, sendo que o público poderá participar das oficinas e cursos na própria instituição ou serem encaminhados a outros locais que deverão ser mapeados pela equipe de trabalho.” (Prefeitura de Santa Luzia, 2021).

Mais informações sobre o Programa Acessuas podem ser encontradas em:

- <https://www.santaluzia.mg.gov.br/v2/index.php/noticiasv3/prefeitura-inicia-programa-para-qualificar-e-encaminhar-pelo-menos-500-pessoas-ao-mercado-de-trabalho/>
- <https://www.santaluzia.mg.gov.br/v2/index.php/noticiasv3/programa-acessuas-trabalho-ja-conta-com-mais-de-800-pre-inscricoes/>

### 4.3 Considerações finais

No que diz respeito ao mapeamento, a estratégia utilizada para realizá-lo, que consistiu na busca por iniciativas do Sistema S, bem como as dos governos estadual, municipal e federal, em seus respectivos portais, dada a inviabilidade de uso dos dados constantes no SISTEC (que inclui instituições públicas e privadas), acaba por desconsiderar as iniciativas privadas com oferta de cursos pagos e também as ofertas que podem ser encontradas atualmente no terceiro setor, dada a falta de viabilidade da realização de contato com todas essas instituições para a confirmação da oferta.

Entretanto, devemos chamar atenção novamente para o Pronatec (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico), uma vez que essa iniciativa supre a ausência das instituições privadas de forma detalhada no mapeamento, dado que, “as instituições privadas de ensino superior e de educação profissional e tecnológica são devidamente habilitadas para a oferta de cursos técnicos de nível médio, no âmbito da iniciativa Bolsa-Formação” (MEC, 2022) são parceiras para a oferta de cursos de qualificação profissional e técnicos gratuitos.

A Tabela 5 apresenta um resumo das iniciativas encontradas por tipo de curso e ofertante. Ao todo, foram encontradas 33 iniciativas que ofertam cursos de educação profissional e tecnológica. Os cursos FIC correspondem à maior parte da oferta (entre livres e técnicos),

sendo que a grande maioria deles está alocada na modalidade à distância. O número expressivo de iniciativas federais, deve-se à oferta feita pelos Institutos Federais através de suas plataformas.

O Sistema S também tem grande relevância na oferta de cursos técnicos e cursos livres, sendo uma referência nas duas modalidades, principalmente no âmbito do Pronatec, o que permite que inúmeros jovens tenham acesso à qualificação profissional, principalmente os de baixa renda. Ressaltam-se também os programas de iniciativa estadual. Eles são pensados para a qualificação e empregabilidade de cursos específicos, além da elevação do conhecimento, visando a geração de renda e empregabilidade.

Por último, as iniciativas municipais (que não foram contabilizadas na Tabela 5 por sua oferta se restringir aos moradores do município ofertante e estarem direcionadas aos gestores para conhecimento) são interessantes para servir de base e inspiração para ações futuras e próprias do município de Sabará, que já conta com a estruturação da equipe Acessuas.

A maior parte dos programas mapeados conta com mais de uma edição e tem como público prioritário pessoas em situação de vulnerabilidade ou que tenham cursado/estejam cursando o ensino médio em escolas públicas. Espera-se que o levantamento realizado contribua de forma satisfatória não só com o acesso à informação, mas também com qualificação efetiva, desenvolvimento de habilidades e empregabilidade do público alvo da Assistência Social de Sabará.

TABELA 5 - Tipo de curso de qualificação profissional por ofertante

TIPO DE CURSO	OFERTANTE		
	Federal	Estadual	Sistema S
Cursos FIC (livres)	15	5	7
Cursos Técnicos	2	1	3
Total	17	6	10

Fonte: Banco de Dados do Projeto. Elaboração própria.

## **5 PROGRAMAS E INICIATIVAS PARA EMPREGABILIDADE DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL DO MUNICÍPIO DE SABARÁ - MG**

A legislação brasileira possui um conjunto normativo que regula as atividades profissionais voltadas para jovens, divididas em três tipos:

- I. aprendizagem;
- II. estágio;
- III. trabalho protegido.

A Lei nº 10.097/2000, conhecida como Lei da Aprendizagem, estabelece as normas para contratação de menor aprendiz. Do ponto de vista legal, a Aprendizagem é considerada um contrato especial por prazo determinado, podendo ser celebrado com adolescentes de 14 anos a 24 anos, com a finalidade de oferecer uma formação técnica profissional articulada com sua escolarização. A remuneração é baseada no parâmetro salário mínimo-dia e deve ser respeitado prazo máximo de dois anos de duração do contrato. Não há idade máxima para aprendizes portadores de deficiência. Além disso, a legislação indica que os estabelecimentos de qualquer natureza são obrigados a empregar e matricular os aprendizes cujas funções demandem formação profissional nos cursos dos Serviços Nacionais de Aprendizagem em número equivalente a 5%, no mínimo, e 15%, no máximo dos trabalhadores existentes em cada estabelecimento.

O estágio é regulado pela Lei nº 11.788/2008 e é conceituado como um ato educativo, supervisionado e desenvolvido no ambiente de trabalho, visando a preparação de jovens para o trabalho produtivo de educando que estejam frequentando o ensino regular em instituições de ensino superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da Educação de Jovens e Adultos (EJA). A contratação é formalizada através de um Termo de Compromisso entre o educando, a instituição ofertante do estágio e a instituição de ensino. Ambas as instituições devem designar um supervisor para acompanhar a experiência. O estágio pode ser remunerado, com carga mínima de 20 horas semanais e carga máxima de 30 horas semanais. Os contratos não podem exceder dois anos de duração.

O trabalho formal para adolescentes está garantido na Constituição Federal de 1988, em seu artigo 7º, inciso XXXIII, que considera o menor trabalhador de 16 a 18 anos de idade. O conjunto normativo formado pela legislação brasileira, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a legislação trabalhista brasileira proíbem o trabalho de um menor de 18 anos em condições perigosas ou insalubres. Os trabalhos técnicos e administrativos são permitidos, desde que realizados fora da área de risco à saúde e à segurança. É vedado o trabalho noturno das 22h às 5h.

O mapeamento de programas e iniciativas para empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará, apresentado neste capítulo, está dividido em três seções: a primeira dedicada às iniciativas do Sistema Nacional de Aprendizagem (Sistema S), na segunda, são apresentadas as iniciativas encontradas de origem pública. Por fim, na terceira seção, são apresentadas as iniciativas do setor privado e terceiro setor.

## **5.1 Sistema S**

### **i. Programa Jovem Aprendiz - SESC**

O SESC oferece o programa de jovem aprendiz, onde os participantes têm acesso a benefícios, como plano de saúde, seguro de vida, cartão de cliente do Sesc, salário e vale transporte, para uma carga horária de 4h/dia. Os interessados devem acessar a página correspondente no site da instituição e fazer sua inscrição no banco de talentos.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos que estejam cursando ou já tenham cursado o ensino médio, preferencialmente em escolas públicas.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Almenara, Araxá, Belo Horizonte, Carlos Prates, Contagem, Governadores Valadares, Juiz de Fora, Lavras, Montes Claros, Paracatu, Patos de Minas, Pouso Alegre, Poços de Caldas, Santa Luzia, Santa Quitéria, Sete Lagoas, Venda Nova, Uberaba e Uberlândia. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e SESC para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.sescmg.com.br/wps/portal/sescmg/institucional/equipe/Jovem+Aprendiz](http://www.sescmg.com.br/wps/portal/sescmg/institucional/equipe/Jovem+Aprendiz)>

**Contato:**

(31) 3270-8100

**ii. Programa Jovem Aprendiz - SENAC**

O SENAC por meio de um programa de jovem aprendiz oferece aos jovens interessados a possibilidade de conseguir uma ocupação no mercado de trabalho através de sua plataforma. O site salienta que as inscrições não são feitas diretamente com o SENAC e para concorrer às oportunidades o jovem interessado deve procurar empresas que estejam contratando jovens aprendizes e cadastrar seu currículo no site <[rededecarreiras.com.br](http://rededecarreiras.com.br)>. Após a contratação, o jovem é matriculado pela empresa em um dos cursos da instituição.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos que estejam cursando ou já tenham cursado o ensino médio.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Barbacena, Belo Horizonte, Betim, Caratinga, Conselheiro Lafaiete, Contagem, Coronel Fabriciano, Divinópolis, Governador Valadares, Ipatinga, Itabira, Itajubá, Juiz de Fora, Montes Claros, Nova Lima, Patos de Minas, Poços de Caldas, Pouso Alegre, Sacramento, Santa Luzia, Santa Rita do Sapucaí, São João Del Rei, Sete Lagoas, Timóteo, Uberaba e Uberlândia. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e SENAC para oferta de vagas e cursos aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.mg.senac.br/paginas/jovemaprendiz.aspx](http://www.mg.senac.br/paginas/jovemaprendiz.aspx)>

**Contato:**

0800 724 4440

### iii. Programa Aprendiz Cooperativo - SESCOOP

O Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo oferece um programa de jovem aprendiz em que o processo seletivo é realizado pela Rede Cidadã para atuar na própria SESCOOP/MG. Atualmente, as inscrições estão suspensas devido a pandemia da Covid 19, mas há previsão de novas vagas para 2022. Os editais são divulgados pela Rede Cidadã e por jornais.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Belo Horizonte. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre prefeitura e SESCOOP/MG para oferta de vagas e cursos aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

<b>Mais informações:</b>
<a href="http://www.somoscooperativismo.coop.br/servico/6/aprendiz-cooperativo">www.somoscooperativismo.coop.br/servico/6/aprendiz-cooperativo</a>
<b>Contato:</b>
<a href="mailto:isabela.trindade@sistemaocemg.coop.br">isabela.trindade@sistemaocemg.coop.br</a> ; <a href="mailto:ocemg@sistemaocemg.coop.br">ocemg@sistemaocemg.coop.br</a>
(31) 3025-7100

### iv. Programa Aprendiz Industrial - SENAI

O programa de aprendizagem industrial oferecido pelo SENAI tem foco em qualificação profissional, por meio da empregabilidade aliada a cursos, que servem de porta de entrada para o jovem no mercado de trabalho, trazendo também a possibilidade de crescimento nas empresas parceiras.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos, que tenham concluído o ensino fundamental ou concluído/cursando o ensino médio (inclusive alunos do EJA).

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Belo Horizonte. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e SENAI para oferta de vagas e cursos aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www7.fiemg.com.br/publicacoes-internas/aprendizagemparaojovem](http://www7.fiemg.com.br/publicacoes-internas/aprendizagemparaojovem)>

**Contato:**

(31) 3489-2005

## 5.2 Políticas Públicas

### i. Projeto Recomeço

Projeto do Governo de Minas Gerais, desenvolvido pela Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social, que tem o objetivo de unir quem emprega a quem precisa trabalhar.

A partir das parcerias firmadas, o Governo de Minas Gerais fará o cruzamento de dados do Cadastro Único (CadÚnico) e do Sistema Nacional de Emprego (SINE), que atualiza as informações dos inscritos para o encaminhamento aos postos de trabalho dos parceiros do projeto.

**Público alvo:** Beneficiários do CadÚnico.

**Função profissional:** Almojarife, mestre de obras, apontador de obras, servente de pedreiro, pedreiro, encarregado de obras, motorista de caminhão, rasteleiro de asfalto, eletricitista, auxiliar de mina, auxiliar de laboratório de minério, operador de beneficiamento, operador de equipamentos móveis de mineração, mecânico.

**Localidade:** Atualmente os municípios mineiros em que há presença de parceiros são: Contagem, Betim, Ribeirão das Neves, Coração de Jesus, Lagoa Santa, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Ouro Preto, Ouro Branco e Nova Lima. Contudo, em caso de adesão ao projeto, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Firmar parceria entre a prefeitura e a SEDESE para oferta de vagas no município, atingindo especificamente os inscritos no CadÚnico.

<b>Mais informações:</b> < <a href="http://www.social.mg.gov.br/recomeco">www.social.mg.gov.br/recomeco</a> >
<b>Contato:</b> -

## ii. SINE Sabará

A intermediação de mão-de-obra é um serviço oferecido pelo SINE com o objetivo de promover o encontro entre trabalhadores que buscam uma oportunidade profissional e empregadores em busca de funcionários.

**Público alvo:** Trabalhadores e empregadores.

**Função profissional:** Vagas permanentes, temporárias, de aprendizes ou de estágios.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e o SINE Sabará para beneficiamento dos inscritos no CadÚnico.

<b>Mais informações:</b>
< <a href="http://www.mg.gov.br/instituicao_unidade/sistema-nacional-de-emprego-sine-31">www.mg.gov.br/instituicao_unidade/sistema-nacional-de-emprego-sine-31</a> >
<b>Contato:</b>
<a href="mailto:sine.sabara@social.mg.gov.br">sine.sabara@social.mg.gov.br</a> / (31) 3672-7703 e (31) 98411-8226

## iii. Centro Público de Promoção ao Trabalho - Sabará

A intermediação de mão-de-obra é um serviço oferecido pelo SINE com o objetivo de promover o encontro entre trabalhadores que buscam uma oportunidade profissional e empregadores em busca de funcionários.

**Público alvo:** Trabalhadores e empregadores.

**Função profissional:** Vagas permanentes, temporárias, de aprendizes ou de estágios.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e o Centro de Promoção ao Trabalho - Sabará para beneficiamento dos inscritos no CadÚnico.

**Mais informações:**

<[www.mg.gov.br/instituicao\\_unidade/centro-publico-de-promocao-do-trabalho-cppt-19](http://www.mg.gov.br/instituicao_unidade/centro-publico-de-promocao-do-trabalho-cppt-19)>

**Contato:**

sine.sabara@social.mg.gov.br / (31) 3672 7702 e (31) 3672 7703

**iv. Central de Vagas**

A Central de Vagas é a agência de captação de oportunidades de trabalho da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais. Trata-se de um posto de atendimento dedicado exclusivamente aos empregadores que desejam disponibilizar vagas no Sistema Público de Emprego.

**Público alvo:** Empregadores.

**Função profissional:** N/A.

**Localidade:** Belo Horizonte.

**Finalidade:** A agência faz parte do Sistema Nacional de Emprego (SINE) em Minas Gerais e atende a empregadores de pessoa física ou jurídica, localizados em Belo Horizonte e Região Metropolitana de Belo Horizonte - RMBH. Portanto, a agência pode contribuir para o cadastramento de empregadores com interesse em ofertar vagas no município de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/central-de-vagas](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/central-de-vagas)>

**Contato:**

vagas@social.mg.gov.br / (31)3201-7476; (31)3272-7533; (31)98439-1698 e (31)98433-9077

## v. **Contrata MG**

A Central do Trabalhador Autônomo é um serviço no âmbito da política pública de trabalho, dentro da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais, que visa promover a ligação entre contratantes e profissionais autônomos para aumentar as possibilidades de prestação de serviços e geração de renda para quem trabalha por conta própria.

Uma parceria entre Governo do Estado de Minas Gerais, através da SEDESE, com a startup CRAFTY disponibilizou para a população mineira a partir de 2020 o CONTRATA MG, uma plataforma para os trabalhadores autônomos ofertarem seus serviços, e poderem receber incentivos para se tornarem profissionais cada vez melhores em suas respectivas áreas. Os cadastros são gratuitos para trabalhadores e contratantes.

**Público alvo:** Autônomos.

**Função profissional:** Trabalhador autônomo.

**Localidade:** O Contrata MG possui uma base de dados com milhares de prestadores de serviços nos vários cantos de Minas Gerais.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e SEDESE para beneficiamento dos inscritos no CadÚnico.

<b>Mais informações:</b>
<a href="http://www.contrata.mg.gov.br">www.contrata.mg.gov.br</a>
<b>Contato:</b>
<a href="mailto:contratamg@social.mg.gov.br">contratamg@social.mg.gov.br</a>

## vi. **Ponte Digital**

O Projeto Ponte Digital objetiva assegurar o acesso aos serviços digitalizados do SINE, disponibilizados *on-line* e em lojas virtuais pelo Ministério da Economia, aos cidadãos que não têm acesso a esses recursos e/ou que não saibam utilizá-los. Por meio de parcerias entre o governo do estado de Minas Gerais e as prefeituras municipais, estão sendo criados diversos pontos de atendimento nos quais os trabalhadores recebem orientações,

instruções e esclarecem dúvidas quanto ao uso das ferramentas. Além disso, os pontos de atendimento disponibilizam os meios necessários para viabilizar os acessos.

**Público alvo:** Trabalhadores, aprendizes e estagiários.

**Função profissional:** N/A

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Aprimorar a gestão do SINE Sabará.

**Mais informações:**

<[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ponte-digital](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ponte-digital)>

**Contato:**

[dgat@social.mg.gov.br](mailto:dgat@social.mg.gov.br)

**vii. Treinamentos e reciclagens SINE**

A Diretoria de Gestão do Atendimento ao Trabalhador, responsável pela Coordenação Estadual da Rede de Atendimento do Sine/MG, promove mensalmente treinamentos para novos atendentes e, periodicamente, reciclagens regionalizadas para todos os colaboradores da Rede. Os treinamentos objetivam capacitar os novos atendentes, e as reciclagens são para aperfeiçoamento do conhecimento adquirido, além da divulgação e atualização dos instrumentos legais publicados constantemente pelo Ministério da Economia e Codefat. Consideram-se as reciclagens como atividades que contribuem para o alinhamento do conhecimento, com vistas à padronização do atendimento ao cidadão, além de aproximação e integração das equipes Sedese e Parceiros Sine/MG.

**Público alvo:** SINE Sabará.

**Função profissional:** N/A

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Aprimorar a gestão do SINE Sabará.

**Mais informações:**

<[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/treinamentos-e-reciclagens](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/treinamentos-e-reciclagens)>

**Contato:** [dgat@social.mg.gov.br](mailto:dgat@social.mg.gov.br)

### **viii. Suporte às unidades do SINE**

A Diretoria de Gestão do Atendimento ao Trabalhador, responsável pela Coordenação Estadual da Rede de Atendimento do Sine/MG, desenvolveu o sistema de Suporte Sine/MG, no intuito de tornar os atendimentos de suporte técnico mais eficazes e qualitativos. Para tanto, conta-se com o apoio dos colaboradores da Rede Sine/MG na utilização da ferramenta, visando a melhoria na comunicação, qualidade da informação e atendimento ao cidadão. O sistema está disponível para utilização em todas as Unidades da Rede Sine/MG, sendo a principal ferramenta de solicitação de suporte técnico junto à Coordenação.

**Público alvo:** SINE Sabará.

**Função profissional:** N/A

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Aprimorar a gestão do SINE Sabará.

<b>Mais informações:</b>
<a href="http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/suporte-as-unidades-do-sine">www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/suporte-as-unidades-do-sine</a>
<b>Contato:</b>
dgat@social.mg.gov.br

### **ix. Pronatec Aprendiz**

O Pronatec Aprendiz é uma modalidade do Pronatec. Apresenta-se como uma importante estratégia de articulação entre a escola e o trabalho, na medida em que combina a contratação formal de adolescentes e jovens, sua permanência na escola e sua qualificação profissional teórica e prática. O objetivo é ampliar a inserção de adolescentes e jovens de 14 a 24 anos nas micro e pequenas empresas, na qualidade de aprendizes.

**Público alvo:** Beneficiários do CadÚnico.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Não foram identificadas as localidades de oferta. Contudo, em caso de adesão ao projeto, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Firmar parceria entre a prefeitura e o Governo Federal para oferta de vagas no município, atingindo especificamente os inscritos no CadÚnico.

**Mais informações:**

<[www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil\\_sem\\_miseria/cartilha\\_pronatec\\_aprendiz2.pdf](http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil_sem_miseria/cartilha_pronatec_aprendiz2.pdf)>

**Contato:**

-

**x. Programa Horizontes**

O Programa Horizontes tem como propósito principal fomentar e desenvolver o empreendedorismo resiliente e a inovação entre os jovens, com foco no ser humano, no fortalecimento de suas capacidades de lidar com problemas, superar obstáculos, adaptar-se às mudanças e reagir positivamente frente às adversidades. Em suma, o ‘Horizontes’ está voltado para aqueles que buscam por oportunidades e encontram soluções inovadoras capazes de transformar positivamente a sua realidade e dos que vivem à sua volta. A sua execução se dará em âmbito nacional, por meio de parcerias com os entes públicos subnacionais e de organizações da sociedade civil.

**Público alvo:** Jovens de 18 a 29 anos.

**Função profissional:** Empreendedor(a).

**Localidade:** Não foram identificadas as localidades ofertadas. Contudo, em caso de adesão ao projeto, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Firmar parceria entre a prefeitura e o Governo Federal para incentivo ao empreendedorismo de jovens no município, atingindo especificamente os inscritos no CadÚnico.

**Mais informações:**

<[www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/juventude/acoes-e-programas/programa-horizontes](http://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/juventude/acoes-e-programas/programa-horizontes)>

**Contato:**

cgde.snj@mdh.gov.br / (61) 2027-3937 e (61) 2027-3783

## **xi. Programa Progredir**

É um plano de ações do Governo Federal para gerar emprego, renda e promover a construção da autonomia das pessoas inscritas no CadÚnico.

O Progredir possui um aplicativo de *internet* para as pessoas inscritas no CadÚnico, que conta com cursos de qualificação profissional, vagas de emprego, uma área para elaboração de currículo, e a possibilidade de acessar microcrédito para empreender. Todos os cursos são ofertados por parceiros (empresas ou entes públicos), nas respectivas regiões, de forma gratuita.

**Público alvo:** Beneficiários do CadÚnico.

**Função profissional:** Não especificada.

**Localidade:** Não foram identificadas as localidades ofertadas. Contudo, em caso de adesão ao projeto, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Firmar parceria entre a prefeitura e o Governo Federal para oferta de vagas no município, atingindo especificamente os inscritos no CadÚnico.

<b>Mais informações:</b>
<a href="http://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/progredir/perguntas-frequentes">www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/progredir/perguntas-frequentes</a>
<b>Contato:</b>
-

Com o objetivo de consolidar o mapeamento das iniciativas cujo objetivo é a empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social, a Tabela 6 apresenta a finalidade dos programas e iniciativas do setor público por ente. É perceptível uma preponderância das ações em âmbito estadual, principalmente decorrente das ações da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social de Minas Gerais. Além disso, um fato importante a ser observado, é que não foram identificadas iniciativas municipais. Dessa forma, é possível afirmar que a Prefeitura Municipal de Sabará pode buscar realizar ações no sentido de firmar parcerias com o governo federal e estadual, visando a oferta de atividades profissionais para os jovens do município ou mesmo criar políticas próprias com este objetivo, considerando a falta de ação pública.

TABELA 6 - Programas e iniciativas do setor público por finalidade e ente federativo\*

FINALIDADE	ENTE GOVERNAMENTAL			
	Federal	Estadual	Municipal	Total
Firmar parceria	3	5	0	8
Oferta direta de vagas	1	4	0	5
Aprimorar gestão do SINE	0	3	0	3
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

Fonte: Banco de dados do projeto. Elaboração própria.

Nota:\*Um programa/iniciativa pode ter mais de uma finalidade.

### 5.3 Setor Privado e Terceiro Setor

#### i. Programa Adolescente Trabalhador da ASSPROM

O Programa Adolescente Trabalhador da Assprom oferece a adolescentes e jovens em vulnerabilidade social a possibilidade do primeiro emprego, a partir de sua inserção no mercado de trabalho. Como diferencial, acompanha esses jovens durante toda a permanência no programa, nas mais diversas áreas, facilitando seu desenvolvimento como pessoa e como profissional.

**Público alvo:** Jovem entre 15 anos e 6 meses a 16 anos, 2 meses e 29 dias e que esteja matriculado, preferencialmente, a partir do 7º ano do ensino fundamental e em situação de risco ou vulnerabilidade social

**Função profissional:** Jovem aprendiz

**Localidade:** Belo Horizonte, Contagem e Betim. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e ASSPROM para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.assprom.org.br/programa-adolescente-trabalhador/](http://www.assprom.org.br/programa-adolescente-trabalhador/)>

**Contato:**

(31) 3263-1536/1537/1538 / dicom@assprom.org.br

**ii. Programa de Aprendizagem da ASSPROM**

O Programa de Aprendizagem da Assprom transforma, cada vez mais, a vida de milhares de adolescentes e jovens oferecendo a oportunidade de conquistarem o primeiro emprego e obterem papel de destaque no mercado de trabalho. Outro ponto positivo do Programa é a garantia de trabalho protegido. Concomitantemente, o empregador deve matricular o aprendiz em cursos de aprendizagem condizentes ou similares às atividades desenvolvidas no trabalho.

**Público alvo:** Jovem entre 15 anos e 6 meses a 16 anos, 2 meses e 29 dias e que esteja matriculado, preferencialmente, a partir do 7º ano do ensino fundamental e em situação de risco ou vulnerabilidade social.

**Função profissional:** Auxiliar de Serviços Administrativos; Auxiliar de Escritório; Auxiliar de Comércio Varejista; Auxiliar de Serviços Bancários; Aprendizagem em Telemarketing; Auxiliar de Tecnologia da Informação; Auxiliar de Secretaria (área da Saúde) e Auxiliar Administrativo de Instituições de Ensino.

**Localidade:** Belo Horizonte, Contagem e Betim. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e ASSPROM para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.assprom.org.br/programa-de-aprendizagem/](http://www.assprom.org.br/programa-de-aprendizagem/)>

**Contato:**

(31) 3263-1536/1537/1538 / dicom@assprom.org.br

**iii. Programa Jovem Aprendiz - CENAP**

O Programa Jovem Aprendiz CENAP do Central Nacional de Informática - CNI é voltado para a inserção de adolescentes e jovens no mundo do trabalho e é desenvolvido por meio de atividades de formação pessoal e profissional, voltadas para o exercício pleno da cidadania, para o protagonismo juvenil, para a capacitação profissional, para inclusão sociocultural, respeitando o princípio de proteção integral do adolescente e sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento mediante contrato de trabalho, conforme legislação trabalhista.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 22 anos, que estejam concluindo ou cursando o ensino fundamental ou ensino médio, além de estar em risco ou situação de vulnerabilidade social.

**Função profissional:** Jovem aprendiz

**Localidade:** Belo Horizonte, Barão de Cocais, Itabirito, Mateus Leme, Mariana, Ribeirão das Neves, Governador Valadares e Montes Claros. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e CENAP para oferta de vagas aos inscritos no Cadastro Único (CadÚnico) de Sabará.

<b>Mais informações:</b>
< <a href="http://www.cenap.org.br/jovemaprendiz">www.cenap.org.br/jovemaprendiz</a> >
<b>Contato:</b>
(31) 3271- 4291

#### iv. Programa de Estágio - CENAP

Programa de estágio a partir do recrutamento e seleção do estagiário dentro do perfil alinhado. A formalização ocorre a partir da emissão do Termo de Compromisso de Estágio (TCE) que pressupõe a efetivação do seguro obrigatório contra acidentes pessoais.

**Público alvo:** Não especificado, porém a Lei Federal 11.788/2008 assume que para estagiar o indivíduo deve estar regularmente matriculado em uma instituição de ensino.

**Função profissional:** Estagiário(a).

**Localidade:** Belo Horizonte, Barão de Cocais, Itabirito, Mateus Leme, Mariana, Ribeirão das Neves, Governador Valadares e Montes Claros. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e CENAP para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.cenap.org.br/est%20A1gio](http://www.cenap.org.br/est%20A1gio)>

**Contato:**

(31) 3271-4291

**v. Programa de Aprendizagem Salesiana - CESAM/MG**

Cada CESAM, com o seu Programa de Aprendizagem, tem o objetivo de qualificar futuros profissionais de modo a contribuir com o seu desenvolvimento pessoal, formando adolescentes e jovens capazes de acompanhar, propor e participar das mudanças que ocorrem nas organizações, com competência, ética e responsabilidade.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 22 anos, que estejam concluindo ou cursando o ensino fundamental ou ensino médio, além de estar em risco ou situação de vulnerabilidade social.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Belo Horizonte, Araxá e Pará de Minas. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e CESAM/MG para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<<http://cesammg.salesianos.br/Institucional>>

<b>Contato:</b> (31) 3506-7944
-----------------------------------

#### vi. Programa Jovem Aprendiz - ESPRO

O Programa de Socioaprendizagem Espro, regulamentado pela Lei 10.097/00 e Decreto 5.598/05, é voltado a adolescentes e jovens entre 14 e 24 anos que estejam em busca do primeiro emprego. Para o aprendiz, é a oportunidade de inserção no mundo do trabalho, além do desenvolvimento das competências necessárias ao universo corporativo. Para as empresas, é a chance de preparar profissionais de acordo com os valores da instituição.

**Público alvo:** Jovens entre 14 e 24 anos que estejam em busca do primeiro emprego. É necessário estar matriculado na rede pública de ensino, a partir do 9º ano do ensino fundamental ou já ter concluído o ensino médio, para fazer a inscrição.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Belo Horizonte. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e ESPRO para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

<b>Mais informações:</b>
--------------------------

<a href="http://www.espro.org.br/seja-um-jovem-espro/programa-jovem-aprendiz/">www.espro.org.br/seja-um-jovem-espro/programa-jovem-aprendiz/</a>
--

<b>Contato:</b> (31) 3506-1900
-----------------------------------

#### vii. Programa de Estágio - ESPRO

Basta realizar o cadastro e fazer login no site da ESPRO. Ao fazer o cadastro, o currículo do jovem passa a ser visto por todas as empresas parceiras do Espro.

**Público alvo:** Não especificado, porém a Lei Federal 11.788/2008 assume que para estagiar o indivíduo deve estar regularmente matriculado em uma instituição de ensino.

**Função profissional:** Estagiário(a).

**Localidade:** Belo Horizonte. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e ESPRO para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.espro.org.br/programa-estagio-jovem/](http://www.espro.org.br/programa-estagio-jovem/)>

**Contato:**

(31) 3506-1900

**viii. Programa Educação e Trabalho (PET) - Fundação CDL**

O programa de aprendizagem desenvolvido pela Fundação CDL é precedido pela realização de um curso de capacitação denominado Oficinas Introdutórias, com carga horária de 20 horas. Essa carga horária não faz parte do programa de aprendizagem proposto. Em seguida, os jovens que obtêm um desempenho satisfatório são inseridos nas empresas, conforme a disponibilidade de vagas. Já como aprendizes, eles recebem uma formação técnico-profissional, desenvolvida tanto na Faculdade Pitágoras quanto na empresa que o admite.

**Público alvo:** Jovens de 15 a 20 anos que estejam cursando ou tenham concluído o ensino médio. A renda per capita do grupo familiar deve ser de, no máximo, um salário mínimo.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Belo Horizonte. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e CDL para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.fundacaocdlbh.org.br/programas/educacao-e-trabalho](http://www.fundacaocdlbh.org.br/programas/educacao-e-trabalho)>

**Contato:**  
(31) 3226-8880

#### **ix. Programa de Socioaprendizagem - Rede Cidadã**

O Programa de Socioaprendizagem prepara os participantes para fazerem uma transição adequada do mundo escolar para o mundo do trabalho. O conhecimento teórico é aliado à prática nas empresas. Utilizam a ferramenta Profiler para mapear as competências comportamentais do jovem e identificam o perfil de cada aprendiz, a fim de encaminhá-lo para a vaga mais adequada. É promovido o autoconhecimento e o desenvolvimento de suas competências comportamentais, por meio da Educação Biocêntrica.

**Público alvo:** Jovens e adolescentes (de 14 a 24 anos) e pessoas com deficiência (a partir dos 14 anos e sem limite máximo de idade).

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Belo Horizonte, Barão de Cocais, Além Paraíba, Arcos, Araguari, Brumadinho, Caeté, Cataguases, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Contagem, entre outras cidades mineiras. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Rede Cidadã para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.redecidada.org.br/projetos/socioaprendizagem/](http://www.redecidada.org.br/projetos/socioaprendizagem/)>

**Contato:**

redecidada@redecidada.org.br / (31) 3236-1600

#### **x. Juniores 123**

Este é um projeto criado para apoiar quem já foi aprendiz na Rede Cidadã em Belo Horizonte (MG), mas encontra-se sem trabalho depois que terminou a aprendizagem.

**Público alvo:** Ex-aprendizes da Rede Cidadã em Belo Horizonte (MG)

**Função profissional:** Não especificado.

**Localidade:** Belo Horizonte. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Rede Cidadã para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.redecidada.org.br/projetos/juniores-123/](http://www.redecidada.org.br/projetos/juniores-123/)>

**Contato:**

Telefone ou *WhatsApp*: (31) 99404-5461

**xi. Jovem Aprendiz Nestlé**

O Jovem Aprendiz Nestlé passa por um programa de capacitação diferenciado, preparando-se para o mercado de trabalho ao longo do programa.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos que estejam cursando ou tenham concluído o ensino médio.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Não especificado. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Nestlé para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.jovenes.nestle.com/br/empregabilidade](http://www.jovenes.nestle.com/br/empregabilidade)>

**Contato:**

+ 55 -11-55 08 44 00 / + 55 -11-55 08 54 82

**xii. Um Milhão de Oportunidades - UNICEF, OIT, Fundação Roberto Marinho, Itaú Social, Instituto Unibanco e United Way**

A iniciativa Um Milhão de Oportunidades (1Mio) é a maior articulação interinstitucional em favor da juventude no Brasil, reunindo organizações das Nações Unidas, governos, setor privado e sociedade civil para criar oportunidades de educação de qualidade, conectividade, formação de competências digitais e participação cidadã, capacitação profissional, aprendiz, estágio e emprego para adolescentes e jovens (14 a 24 anos) em situação de vulnerabilidade.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos em situação de vulnerabilidade social.

**Função profissional:** Jovem aprendiz e estagiário(a).

**Localidade:** Todo o território nacional. Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e UNICEF para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

<b>Mais informações:</b>
< <a href="https://1mio.com.br/">https://1mio.com.br/</a> >
<b>Contato:</b>
(61) 3035 1900 / <a href="mailto:brasil@unicef.org">brasil@unicef.org</a>

**xiii. Iniciativa Jovem - Selo Social**

O programa Iniciativa Jovem busca promover a Inclusão de jovens de 14 a 24 anos em situação de vulnerabilidade no mercado de trabalho, a partir da capacitação dos jovens cadastrados no programa Jovem Aprendiz para promover e desenvolver a empregabilidade dos Municípios, da busca de parcerias com empresas interessadas em contratar estagiários e jovens aprendizes e até mesmo profissionais efetivos e para encaminhar jovens em situação de vulnerabilidade social ao mercado de trabalho.

**Público alvo:** Jovens de 14 a 24 anos em situação de vulnerabilidade.

**Função profissional:** Jovem aprendiz e estagiário(a).

**Localidade:** Camburiú (SC). Contudo, em caso de parceria, as vagas poderão ser oferecidas no município de Sabará.

**Finalidade:** Possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Selo Social para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará, pois a organização oferece outros serviços no estado de Minas Gerais.

**Mais informações:**

<[www.selosocial.com/projeto/2305](http://www.selosocial.com/projeto/2305)>

**Contato:**

(47) 9 9192-3735 / [contato@selosocial.com](mailto:contato@selosocial.com)

**xiv. Programa Jovem Aprendiz Magazine Luiza**

O Programa Magazine Luiza busca qualificar jovens talentos para estarem aptos ao mercado de trabalho.

**Público alvo:** Jovens de 16 a 19 anos que estejam cursando ou que tenham concluído o ensino médio.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Magazine Luiza para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<<https://aprendizjovem.com/jovem-aprendiz-sabara-2021-magazine-luiza/>>

**Contato:**

São Pedro, 191. Centro, Sabara - MG / (31) 2102-7500

**xv. Programa Jovem Aprendiz Itaú**

O Programa tem duração de 2 anos, com jornada de trabalho de 6 horas diárias e conta com mais de 800 horas de capacitação teórica.

**Público alvo:** Jovens de 16 a 22 anos que estejam cursando ou que tenham concluído o ensino médio.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Itaú para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<<https://aprendizjovem.com/jovem-aprendiz-itaú-2022/>>

**Contato:**

Av. Contagem, 1500 - VI Nova Vista, Sabará - MG, 34710-000 / Telefone: 4004-4828

#### **xvi. Programa Adolescente Aprendiz - Caixa Econômica Federal**

O Programa Adolescente Aprendiz tem como objetivo proporcionar conhecimentos teóricos e práticos necessários ao desempenho de uma profissão e promover a inclusão social de adolescentes. O Programa promove a capacitação profissional em serviços bancários e administrativos, ao mesmo tempo em que estimula a prática da cidadania, de valores éticos e profissionais.

**Público alvo:** Jovens de 15 a 17 anos com renda familiar de até 50% do salário mínimo per capita e que tenham concluído no mínimo o 9º ano do ensino fundamental ou o equivalente na Educação para Jovens e Adultos (EJA).

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Caixa Econômica Federal para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<[www.caixa.gov.br/sobre-a-caixa/trabalhe-na-caixa/Paginas/default.aspx](http://www.caixa.gov.br/sobre-a-caixa/trabalhe-na-caixa/Paginas/default.aspx)>

**Contato:**

R. Borba Gato, 45 - Centro, Sabará - MG, 34505-830 / (31) 3679-4000

**xvii. Programa Jovem Aprendiz Santander**

O Programa de Jovem Aprendiz Santander tem como objetivo ser celeiro de jovens talentos diversos, proporcionando qualificação para ingressarem no mercado de trabalho e se desenvolverem como indivíduos e profissionais.

**Público alvo:** Jovens de 16 a 22 anos que estejam cursando ou já tenham concluído o ensino médio ou ensino técnico e profissionalizante.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Santander para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

<<https://aprendizjovem.com/jovem-aprendiz-santander-2022/>>

**Contato:**

R. Comendador Vianna, 256 - Centro, Sabará - MG, 34505-340 / 0800 702 3535

**xviii. Programa Aprendiz BB**

Mais de 37 mil adolescentes em situação de vulnerabilidade já passaram pelos programas de aprendizagem em mais 4 mil dependências espalhadas pelo país. O objetivo é contribuir para a formação pessoal, social e profissional do aprendiz de forma a prepará-lo e torná-lo apto para o mercado de trabalho.

**Público alvo:** Jovens de 15 a 16 anos com renda familiar de até meio salário mínimo per capita. Os jovens devem estar cursando, no mínimo, o 7º ou 8º ano do ensino fundamental com frequência regular na escola.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Banco do Brasil para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

[<www.bb.com.br/pbb/pagina-inicial/sobre-nos/programa-aprendiz#/>](http://www.bb.com.br/pbb/pagina-inicial/sobre-nos/programa-aprendiz#/)

**Contato:**

R. Mte. Caetano, 37 - Centro, Sabará - MG, 34505-320 / (31) 4003-3001

**xix. Programa Jovem Aprendiz - Banco do Brasil**

Mais de 37 mil adolescentes em situação de vulnerabilidade já passaram pelos programas de aprendizagem em mais 4 mil dependências espalhadas pelo país. O objetivo é contribuir para a formação pessoal, social e profissional do aprendiz de forma a prepará-lo e torná-lo apto para o mercado de trabalho.

**Público alvo:** Jovens de 18 a 22 anos com renda familiar de até meio salário mínimo per capita. Os jovens devem estar cursando, no mínimo, a 1ª série do ensino médio, caso não tenham concluído o ensino médio.

**Função profissional:** Jovem aprendiz.

**Localidade:** Sabará.

**Finalidade:** Intermediação de mão de obra direta, além da possibilidade de firmar parceria entre a prefeitura e Banco do Brasil para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico de Sabará.

**Mais informações:**

[<www.bb.com.br/pbb/pagina-inicial/sobre-nos/programa-aprendiz#/>](http://www.bb.com.br/pbb/pagina-inicial/sobre-nos/programa-aprendiz#/)

**Contato:**

R. Mte. Caetano, 37 - Centro, Sabará - MG, 34505-320 / (31) 4003-3001

## 5.4 Considerações Finais

No que diz respeito ao mapeamento de programas e iniciativas para empregabilidade dos jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará/MG, a estratégia utilizada para realizá-lo consistiu na busca por iniciativas do Sistema S, bem como as do setor público nos respectivos portais governamentais e as iniciativas privadas e do terceiro setor com oferta de vagas para jovem aprendiz, estágio, trabalho protegido e empregos a partir de 18 anos com carteira assinada.

É importante ressaltar que o fato de não haver uma fonte oficial que consolide as informações sobre as ofertas de vagas de emprego ou sobre as instituições de intermediação de mão de obra tanto em âmbito municipal, como estadual e federal, possibilitou que a busca ocorresse nos portais das instituições mapeadas através de palavras-chaves específicas.

A Tabela 7 apresenta um resumo das iniciativas encontradas por ofertante. Ao todo, foram encontradas 38 iniciativas com potencial de oferta para vagas de jovem aprendiz, estágio e trabalho protegido. Além disso, vale ressaltar que três dessas iniciativas foram ofertadas pelo setor público visando o aprimoramento da gestão do SINE. Por mais que, neste último caso, não haja oferta direta de vagas, compreendemos que aperfeiçoar o SINE pode contribuir para a empregabilidade da faixa etária analisada.

TABELA 7 - Programas/iniciativas para empregabilidade de jovens por ofertante

PROGRAMA/INICIATIVA	OFERTANTE		
	Setor público	Setor privado e terceiro setor	Sistema S
Jovem Aprendiz	3	16	4
Estágio	2	4	-
Trabalho Protegido	5	1	-
Gestão do SINE	3	-	-
Total	13	21	4

Fonte: Banco de dados do projeto. Elaboração própria.

No caso do setor público como ofertante, foram identificadas iniciativas para jovem aprendiz, estágio, trabalho protegido e para aprimoramento da gestão do SINE. Destaca-se que a última é ofertada exclusivamente por instituições públicas.

Em relação às ofertas do setor privado e terceiro setor, foram identificadas 21 iniciativas, sendo esse setor o maior ofertante mapeado. Vale destacar que, das 21 encontradas, 16 são programas de jovem aprendiz, sendo alguns com possibilidade de oferta no próprio município de Sabará/MG.

Por fim, em relação ao Sistema S, foram identificados apenas quatro programas/iniciativas. Todos são programas de jovem aprendiz, característicos desse tipo de instituição. Não foram encontradas iniciativas para estágio ou trabalho protegido. De toda forma, em geral, os programas de jovem aprendiz das instituições do Serviço Nacional de Aprendizagem são complementados por cursos de qualificação profissional para os jovens.

## **6 FERRAMENTAS COMPLEMENTARES PARA MONITORAMENTO DO MERCADO DE TRABALHO E DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

De forma complementar ao mapeamento de cursos técnicos e de qualificação profissional, bem como ao mapeamento de programas e iniciativas que visam à empregabilidade, listamos abaixo duas plataformas interativas, o Monitor das Profissões e o Mapa de Demanda por Qualificação Profissional, ambas de origem governamental, que podem ser utilizadas para consulta e planejamento tanto de gestores, quanto de organizações da sociedade civil. Essas plataformas foram desenvolvidas com o intuito de sistematizar informações referentes às demandas do mercado de trabalho, fornecendo informações de prospecção do mercado, de formações compatíveis com a demanda por mão de obra, além de dados estatísticos gerais da população frente ao mercado e da educação profissional e tecnológica do país. Por fim, apresenta-se, na terceira seção, o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC), cujo objetivo é registrar e divulgar dados da educação profissional e tecnológica do país, além de permitir a validação de certificados de cursos.

### **6.1 Monitor das Profissões**

Lançada pelo Ministério do Trabalho e Previdência, em conjunto com o Ministério da Educação (MEC) e com a Agência Brasileira de Desenvolvimento Industrial (ABDI), a plataforma Monitor das Profissões,

é um portal que disponibiliza informações sistematizadas sobre as demandas do mercado de trabalho e, dessa forma, contribui para que trabalhadores de todas as idades e jovens em início de carreira orientem, de forma dinâmica e interativa, suas opções de carreira. A plataforma vai oferecer informações e dados das demandas atuais e futuras do setor produtivo, as principais tendências do mercado de trabalho e detalhes das competências, habilidades e atitudes requisitadas para cada

ocupação (Governo Federal. Ministério do Trabalho e Previdência, Acesso em 07/02/2022)

Além das informações referentes às tendências do mercado de trabalho mercado de trabalho e informações estatísticas sobre o mesmo, na plataforma é possível ter uma visão geral da formação superior e técnica que possibilita uma consulta de Distribuição da Quantidade de Matrículas por Tipo de Curso e por Categoria Administrativa, Distribuição da Quantidade de Matrículas por Localidade, Quantidade de Matrículas por Modalidade de Ensino e por Eixo Tecnológico e Categoria Administrativa, com filtros por ano, região, estado e município.

O Monitor de Profissões pode ser acessado pelo endereço <<https://monp.com.br/home.>>

## **6.2 Mapa de Demanda por Qualificação Profissional**

A plataforma Mapa de Demandas por Qualificação Profissional, desenvolvida pela Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social (Sedese) em parceria com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC), busca “contribuir para o alinhamento entre a oferta de cursos de qualificação profissional e a demanda dos diferentes setores da economia.” (Desenvolvimento Social, c2022). Dessa forma,

O Mapa de Demanda por Qualificação Profissional identifica os principais cursos técnicos e de formação inicial e continuada (FIC) que atendem às ocupações mais demandadas pelo mercado de trabalho formal. A metodologia de mapeamento foi desenvolvida pela Diretoria de Articulação e Planejamento da Educação Profissional (DAPEP) e, de forma sintética, se caracteriza pela identificação das ocupações com maior potencial de contratação e a posterior associação de tais ocupações a cursos técnicos e FIC. Para tanto, foram utilizados, entre outras informações, dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged), do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e do Guia Pronatec de Cursos FIC. (Desenvolvimento Social. Mapa de Demanda por Qualificação Profissional. Acesso em: 07/02/2022)

A plataforma Mapa de Demanda pode ser acessado através do painel interativo Novos Caminhos: <<http://novoscaminhos.mec.gov.br/#.>>

### **6.3 Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC)**

O Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC), instituído pelo MEC em 2009, “tem como finalidade servir como mecanismo de registro e divulgação dos dados da educação profissional e tecnológica e de validação de diplomas de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio” (MEC, 2022).

A Portaria nº 400/2016, que dispõe sobre as normas para funcionamento do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica - SISTEC, indica que são finalidades do sistema:

“I - organizar e divulgar informações sobre as instituições e/ou unidades escolares, as matrículas, os certificados e os diplomas dos cursos de educação profissional e tecnológica;

II - conferir validade nacional aos certificados e diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, para fins de exercício profissional;

III - gerar indicadores dos dados dos cursos de educação profissional e tecnológica;

IV - servir de base para a regulação, a supervisão e a avaliação dos cursos de educação profissional e tecnológica, e das instituições e/ou unidades de ensino, no âmbito do Sistema Federal de Ensino e nos demais sistemas de ensino, em regime de colaboração;

V - possibilitar o acompanhamento de programas e de políticas públicas da educação profissional e tecnológica; e

VI - disponibilizar para a sociedade informações das ofertas de cursos de educação profissional e tecnológica” (Art. 2º)

O SISTEC conta com opções de consultas públicas das unidades de ensino públicas municipais, estaduais e federais, bem como as privadas, além das consultas referentes ao acordo de gratuidade e do monitoramento e avaliação de programas. Entretanto, ainda não há dados referentes a essas duas formas de consulta e há uma informação de reestruturação do sistema prevista para dezembro de 2022.

No que diz respeito à disponibilização de informações sobre a oferta de cursos técnicos, observou-se que o sistema não tem cumprido tal finalidade, dado que as instituições de ensino não têm realizado atualização dos dados de sua oferta. Isso foi verificado ao notar-se que, na consulta dos dados, não havia indicativo de última data de atualização. Dessa forma, optou-se por selecionar algumas das instituições que constavam no sistema e, na sequência, por realizar contato questionando se os cursos que estão indicados estão ativos na respectiva instituição, correspondendo, assim, a real oferta para o ano de 2022.

**Assim, o fato de os dados não estarem atualizados impediu o levantamento da oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional através do sistema, sendo necessário o uso de outras estratégias. Entretanto, o sistema segue com sua importância no que diz respeito à validação e expedição de diplomas. Para isto, basta acessar <<https://sistec.mec.gov.br/login/login>> e clicar em “Consulta Validade de Diploma” e preencher os campos solicitados.**

## **7 O QUE O MUNICÍPIO PODE FAZER PARA CRIAR OPORTUNIDADES DE CAPACITAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DE JOVENS E ADOLESCENTES?**

A iniciativa Um Milhão de Oportunidades (1Mio) é a maior articulação pela juventude do Brasil, reunindo organizações das Nações Unidas, governos, setor privado e sociedade civil para criar oportunidades de educação de qualidade, conectividade, formação de competências digitais e participação cidadã, capacitação profissional, aprendiz, estágio e emprego para adolescentes e jovens (14 a 24 anos) em situação de vulnerabilidade.

Essa parceria firmada entre Fundo das Nações Unidas para a Infância - UNICEF, Organização Internacional do Trabalho - OIT, Fundação Roberto Marinho, Itaú Social, Instituto Unibanco e *United Way*, elaborou o “Guia de Oportunidades para Municípios”. O documento recomenda diversas ações a serem realizadas pelos municípios visando criar oportunidades para capacitação e profissionalização de jovens. Este capítulo será dividido em três seções: na primeira, serão apresentadas como os municípios podem criar oportunidades em prol da Aprendizagem. Na segunda seção, a ênfase é colocada no estágio. E, por fim, na terceira seção, são abordadas as recomendações para o trabalho protegido.

### **7.1 Criando oportunidades: Aprendizagem**

Em relação à Aprendizagem, prevista no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990), na Consolidação das Leis Trabalhistas - CLT e na Lei da Aprendizagem (Lei 10.097/2000), o Guia de Oportunidades para Municípios faz três recomendações para criação de novas oportunidades:

- i. Divulgar a Lei de Aprendizagem e sensibilizar estabelecimentos locais para o cumprimento da cota de contratação de aprendizes, através de campanhas locais;

- ii. Firmar parcerias e convênios com entidades formadoras para viabilizar a contratação direta no âmbito da Administração Pública municipal, para a oferta de formação por entidades parceiras, inclusive admitindo-se a modalidade à distância, se necessário for utilizando-se de pólos de formação à distância;
- iii. Elaborar leis municipais que fomentem e regulam a aprendizagem, detalhando aspectos relacionados à oferta de vagas no âmbito da Administração Pública municipal combinada com a formação técnico-profissional ministrada por entidades parceiras, como também para a previsão de incentivos e benefícios fiscais para pequenas empresas e estabelecimentos locais que contratem aprendizes, incluindo-se as empresas rurais e cooperativas.

Além disso, o Guia expõe um *case* de sucesso do município de São Manoel do Paraná, no Paraná. De acordo com o documento, foi lançado o Programa Municipal de Contratação de Menor Aprendiz autorizando o Poder Público e todas as Pessoas Jurídicas de Direito Privado a contratarem, no mínimo, 5% do quadro de funcionários como aprendizes. Caso a empresa obtenha uma cota excedente ao exposto pela lei, ganhará um selo da prefeitura para ser utilizado em suas mídias e propagandas.

## **7.2 Criando oportunidades: estágio**

O estágio, previsto na Lei 11.788/2008, pode ser uma outra possibilidade para criação de oportunidades de profissionalização para jovens. De acordo com o Guia de Oportunidades para Municípios, as três recomendações de o que os municípios podem fazer são:

- i. Divulgar a Lei de estágio e sensibilizar estabelecimentos locais para a oferta de vagas para adolescentes estagiários, através de campanhas locais;
- ii. Promover processos seletivos para a seleção de adolescentes estagiários no âmbito de suas entidades, secretarias e órgãos, consolidando acordos de cooperação com as instituições de ensino locais;

- iii. Elaborar leis municipais para instituir programas de concessão de estágio a adolescentes e jovens, no âmbito de órgãos e entidades da administração pública direta e indireta municipal.

Posteriormente, o documento apresenta um *case* de sucesso do município de Altamira no Pará. A prefeitura criou o Programa Municipal de Capacitação Profissional com o objetivo de inserção profissional de jovens e adolescentes. Para isso, o projeto pretende dar a oportunidade de um estágio remunerado para os jovens de 16 a 18 anos na Administração Pública municipal. Paralelamente, um órgão da prefeitura realizará diversos cursos de capacitação para os jovens, de acordo com sua afinidade.

### **7.3 Criando oportunidades: trabalho protegido**

Nesta última seção, abordamos o trabalho protegido, ou seja, o trabalho formal de jovens e adolescentes. Segundo o Guia de Oportunidades para Municípios, as quatro recomendações são:

- i. Divulgar junto aos estabelecimentos locais as possibilidades de contratação de adolescentes;
- ii. Promover campanhas de conscientização junto às escolas para adolescentes organizarem seus currículos e habilitarem-se a possíveis vagas de emprego formal;
- iii. Em situações específicas, celebrar contratos temporários com adolescentes;
- iv. Conceder descontos nos impostos municipais para comerciantes e ou empresários que contratarem formalmente adolescentes e jovens.

Um *case* apresentado no documento é o do Programa Meu Primeiro Emprego, do município de Serrano, no Maranhão. O objetivo é inserir jovens no mercado de trabalho, estabelecendo que empresas beneficiadas de algum modo, com isenção fiscal para se

instalarem no município, deverão reservar, no mínimo, 20% das vagas de trabalho ao primeiro emprego.

Desse modo, considera-se que as recomendações para criação de oportunidades visando a capacitação e profissionalização de jovens e adolescentes apresentadas estão alinhadas com os objetivos do projeto em questão. Sua contribuição não decorre simplesmente do fato de abordar a temática deste trabalho, mas também por se tratar de ações a serem realizadas exclusivamente por prefeituras municipais.

## **8 CONCLUSÃO**

Os desafios para a inserção profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social no município de Sabará apontam para a importância da valorização de políticas de qualificação profissional, entendidas como formas de enfrentamento e mitigação do quadro de desemprego estrutural e precariedade laboral existente entre os jovens, resultado, entre outros fatores, de sua baixa qualificação profissional.

Uma vez evidenciados os obstáculos a serem transpostos para implementação de uma política de qualificação profissional, o presente trabalho propôs-se a elaboração de um mapeamento dos programas, iniciativas e cursos voltados à profissionalização de jovens como forma de contribuição à árdua tarefa de superá-los.

Ao todo, foram encontradas 33 iniciativas que ofertam cursos de educação profissional e tecnológica. Os cursos FIC correspondem à maior parte da oferta mapeada (entre livres e técnicos), sendo que a maior parte deles está alocada na modalidade à distância. O número expressivo de iniciativas federais, deve-se à oferta feita pelos Institutos Federais através de suas plataformas.

Os programas e iniciativas voltados à empregabilidade de jovens em situação de vulnerabilidade social do município de Sabará, presentes no mapeamento, encontram amparo legal no Estatuto da Criança e do Adolescente, na legislação trabalhista, assim como nas leis nº 10.097/2000 (Lei da Aprendizagem) e nº 11.788/2008 (Lei do Estágio). Buscando contribuir com o acesso à informação, o mapeamento apresenta programas e iniciativas promovidas por três diferentes instâncias: i) Sistema Nacional de Aprendizagem (Sistema S), ii) Políticas Públicas e iii) Setor Privado e Terceiro Setor.

No referido mapeamento, encontram-se informações acerca da natureza dos programas, o público-alvo contemplado, a localidade que abrangem, a função profissional e a finalidade a que se destinam. Enfim, programas e iniciativas que promovem a intermediação de mão de obra direta, o estabelecimento de parcerias para oferta de vagas aos inscritos no CadÚnico do município, o cadastramento de empregadores com interesse em ofertar vagas e o aprimoramento da gestão do SINE Sabará (sendo este ofertado exclusivamente por instituições públicas).

No caso do setor público como ofertante, foram identificadas iniciativas de jovem aprendiz, estágio e trabalho protegido. Em relação às ofertas do setor privado e terceiro setor, foram identificadas 21 iniciativas, constituindo-se como o maior ofertante mapeado. Vale destacar que, das 21 iniciativas encontradas, 16 são programas de jovem

aprendiz, sendo alguns com possibilidade de oferta no próprio município de Sabará/MG. Por fim, em relação ao Sistema S, foram identificados apenas quatro programas/iniciativas, sendo todos de jovem aprendiz, característicos desse tipo de instituição. Não foram encontradas iniciativas para estágio ou trabalho protegido. De toda forma, em geral, os programas de jovem aprendiz das instituições do Serviço Nacional de Aprendizagem são complementados por cursos de qualificação profissional para os jovens.

De forma complementar ao mapeamento de cursos técnicos e de qualificação profissional, bem como ao mapeamento de programas e iniciativas que visam a empregabilidade, foram listados dois painéis interativos, de origem governamental, que podem ser utilizados para consulta e planejamento tanto por gestores, quanto por profissionais da sociedade civil. Eles foram desenvolvidos com o intuito de sistematizar informações referentes às demandas do mercado de trabalho, fornecendo informações de prospecção do mercado, de formações compatíveis com a demanda por mão de obra, além de dados estatísticos gerais da população frente ao mercado e da educação profissional e tecnológica do país.

Diante um quadro histórico de desemprego estrutural, agravado pelos impactos da pandemia de Covid 19, que tanto afetaram a sociedade e penalizaram sobremaneira os jovens, tendo em conta as potencialidades do município de Sabará, sua vocação econômica, o pluralismo de seu povo e visando o desenvolvimento local, a elaboração do mapeamento aponta para a necessidade da adoção de um conjunto de ações articuladas. Essas ações devem envolver diversos atores, cujas atenções se voltem agora para o estabelecimento de parcerias estratégicas, na busca pela formalização de instrumentos de cooperação que, a um só tempo, ofereçam formação técnico-profissional articulada à escolarização e promovam o resgate da cidadania, atendendo a população jovem em situação de vulnerabilidade social, num contexto de reestruturação produtiva.

## 9 REFERÊNCIAS

ALVES, Mary Nilce. **A importância do primeiro emprego na vida dos adolescentes em situação de vulnerabilidade social**. 2015. [34] f. Monografia (Especialização em Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas) UNB, Brasília, 2015.

ARAÚJO, Elisangela Luzia. **A condição do jovem no mercado de trabalho brasileiro: uma análise comparativa entre o emprego e o primeiro emprego (1999-2009)**. Economia & Tecnologia - Ano 06, Vol. 23 - Outubro/ Dezembro de 2010

ATLAS DAS JUVENTUDES. **Atlas das Juventudes: evidências para a transformação das juventudes**. Conselho Nacional da Juventude (CONJUVE) 2021. Disponível em: <[www.atlasdasjuventudes.com.br](http://www.atlasdasjuventudes.com.br)>. Acesso em: 01 de dezembro de 2021.

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. **Lei nº 10.097**, de 19 de dezembro de 2000. Altera dispositivos da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/110097.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/110097.htm)> Acesso em: 05 de outubro de 2021.

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. **Lei nº 11.741**, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111741.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111741.htm)> Acesso em: 05 de outubro de 2021.

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. **Lei nº 11.788**, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm)> Acesso em: 05 de outubro de 2021.

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. **Lei nº 8.069**, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm)> Acesso em: 05 de outubro de 2021.

BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e as bases para a educação nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)> Acesso em: 05 de outubro de 2021.

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Decreto nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm)> Acesso em: 05 de outubro de 2021.



NUNES, Maísa; BONFIM, Cristiana. **Estado, sociedade e políticas de trabalho e emprego voltadas para os jovens no Brasil**. Revista Katál: Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 64-72, jan./jun. 2016.

NUNES, Maisa; FERNANDEZ, Cristiane. **Estado, sociedade e políticas de trabalho e emprego voltadas para os jovens no Brasil**. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/rk/a/RbNFwQCDkkspf4tFTH3HfFS/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2021.

OBSERVATÓRIO DO MERCADO DE TRABALHO MINEIRO. **2º Boletim Conjuntural com os principais indicadores sobre o mercado de trabalho de Minas Gerais “Pandemia aumenta as desigualdades do mercado de trabalho mineiro em 2020”**. Observatório do Mercado de Trabalho Mineiro. Dieese, 2020.

POCHMANN, Márcio. **A situação do Jovem no mercado de trabalho: um balanço dos 10 últimos anos**. São Paulo, 2007.

SANTOS, Kátia Paulino. **Política de qualificação profissional: avanços e perspectivas no Estado do Amapá**. Disponível em:

<<https://periodicos.unifap.br/index.php/pracs/article/view/383>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2021.

SILVEIRA, Daniel; CAVALLINI, Marta; GAZZONI, Marinai. **Desemprego é maior entre jovens, mulheres e trabalhadores sem ensino superior**. G1, 23/02/2018.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/concursos-e-emprego/noticia/desemprego-e-maior-entre-jovens-mulheres-e-trabalhadores-sem-ensino-superior.ghtml>>. Acesso em: 26 de janeiro de 2022.

WORLD ECONOMIC FORUM. **The future of Jobs Report**. Davos, p.71, 2020.

ZUIN, Antônio A. S. **Educação a distância ou educação distante? O programa Universidade Aberta do Brasil, o tutor e o professor virtual**. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/es/a/LMsrPDLkf3zyJ3bJJd7YMMJ/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em: 01 de dezembro de 2021.

### Sítios Consultados:

ASSPROM. Disponível em: <[www.assprom.org.br/programa-adolescente-trabalhador/](http://www.assprom.org.br/programa-adolescente-trabalhador/)>. Acesso em 03 de fevereiro de 2022.

AGÊNCIA MINAS. Disponível em: <<https://www.agenciaminas.mg.gov.br/noticia/governo-de-minas-lanca-tecpop-e-implementa-inclusao-digital-no-estado>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

ASSPROM. Disponível em <[www.assprom.org.br/programa-de-aprendizagem/](http://www.assprom.org.br/programa-de-aprendizagem/)>. Acesso em 03 de fevereiro de 2022.

ATLAS BRASIL. Atlas do desenvolvimento humano no Brasil. Disponível em: <<http://www.atlasbrasil.org.br>>. Acesso em 03 de fevereiro de 2022.

BANCO DO BRASIL. Disponível em: <[www.bb.com.br/pbb/pagina-inicial/sobrenos/programa-aprendiz#](http://www.bb.com.br/pbb/pagina-inicial/sobrenos/programa-aprendiz#/)>. Acesso em 10 de fevereiro de 2022.

CAIXA ECONOMICA FEDERAL. Disponível em: <[www.caixa.gov.br/sobre-a-caixa/trabalhe-na-caixa/Paginas/default.aspx](http://www.caixa.gov.br/sobre-a-caixa/trabalhe-na-caixa/Paginas/default.aspx)>. Acesso em 10 de fevereiro de 2022.

CENAP. Disponível em <[www.cenap.org.br/est%C3%A1gio](http://www.cenap.org.br/est%C3%A1gio)>. Acesso em 03 de fevereiro de 2022.

CENAP. Disponível em <[www.cenap.org.br/jovemaprendiz](http://www.cenap.org.br/jovemaprendiz)>. Acesso em 03 de fevereiro de 2022.

CESAM. Disponível em <<http://cesammg.salesianos.br/Institucional>> Acesso em 04 de fevereiro de 2022.

ESPRO. Disponível em: <[www.espro.org.br/programa-estagio-jovem/](http://www.espro.org.br/programa-estagio-jovem/)>. Acesso em 04 de fevereiro de 2022.

ESPRO. Disponível em: <[www.espro.org.br/seja-um-jovem-espro/programa-jovem-aprendiz/](http://www.espro.org.br/seja-um-jovem-espro/programa-jovem-aprendiz/)>. Acesso em 04 de fevereiro de 2022.

FIEMG, 2022. Disponível em: <<https://www7.fiemg.com.br/senai/produto/ebep>>. Acesso em 26 de janeiro de 2022.

FIEMG. Disponível em: <[www7.fiemg.com.br/publicacoes-internas/aprendizagemparaojovem](https://www7.fiemg.com.br/publicacoes-internas/aprendizagemparaojovem)>. Acesso em 02/02/2022.

FUNDAÇÃO CDL. Disponível em: <[www.fundacaocdlbh.org.br/programas/educacao-e-trabalho](http://www.fundacaocdlbh.org.br/programas/educacao-e-trabalho)>. Acesso em 04 de fevereiro de 2022.

GOVERNO FEDERAL. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/institucional/secretarias/secretaria-de-educacao-profissional/programa-qualifica-mais/qualifica-mais-progredir>>. Acesso em 29 de janeiro de 2022.

GOVERNO FEDERAL. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/ultimos-dias-para-inscricao-no-programa-qualifica-mais>>. Acesso em 29 de janeiro de 2022.

GOVERNO FEDERAL. Disponível em: <<https://www.gov.br/pt-br/noticias/educacao-e-pesquisa/2021/10/mec-institui-plataforma-aprenda-mais-para-a-oferta-de-cursos-online-e-gratuitos>>. Acesso em 26 de janeiro de 2022.

GOVERNO FEDERAL. Disponível em: <<https://www.gov.br/trabalho-e-previdencia/pt-br/noticias-e-conteudo/trabalho/2021/setembro/ministerio-do-trabalho-e-previdencia-mec-e-abdi-lancam-o-monitor-de-profissoes>>. Acesso em: 10 de fevereiro de 2022.

GOVERNO FEDERAL. Disponível em:<[www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/progredir/perguntas-frequentes](http://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/progredir/perguntas-frequentes)>

GOVERNO FEDERAL. Disponível em:<[www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por](http://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por)>

temas/juventude/acoes-e-programas/programa-horizontes>. Acesso em 03 de fevereiro de 2022.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2021.

ITAÚ. Disponível em: <<https://aprendizjovem.com/jovem-aprendiz-itaú-2022/>>. Acesso em 09 de fevereiro de 2022.

MAGAZINE LUIZA. Disponível em: <<https://aprendizjovem.com/jovem-aprendiz-sabara-2021-magazine-luiza/>>. Acesso em 09 de fevereiro de 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2022. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cursos-da-epi/cursos-da-educacao-profissional-tecnica-de-nivel-medio>>. Acesso em 29 de janeiro de 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2022. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pronatec>> Acesso em: 27 de janeiro de 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sistec-inicial/>>. Acesso em: 26 de janeiro de 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.

Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cursos-da-epi/formacao-inicial-e-continuada-ou-qualificacao-profissional>>. Acesso em: 22 de janeiro de 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/127-perguntas-frequentes-911936531/educacao-superior-399764090/13063-qual-a-diferenca-entre-curso-tecnico-e-curso-tecnologico>> Acesso em 29 de janeiro de 2022.

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <[www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil\\_sem\\_miseria/cartilha\\_pronatec\\_aprendiz2.pdf](http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil_sem_miseria/cartilha_pronatec_aprendiz2.pdf)>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

NESTLÉ. Disponível em: <[www.jovenes.nestle.com/br/empregabilidade](http://www.jovenes.nestle.com/br/empregabilidade)>. Acesso em 06 de fevereiro de 2022. PLUG MINAS. Disponível em: <<https://www.instagram.com/sebrae.minas/?hl=pt>> Acesso em: 26 de janeiro de 2022.

POLITIZE. Disponível em: <<https://www.politize.com.br/desafios-do-primeiro-emprego/>> Acesso em: 01 de dezembro de 2021.

PREFEITURA DE BELO HORIZONTE. Disponível em: <<https://servicos.pbh.gov.br/servicos/i/5e51862fe1bf5e706bbd16e9/5dc8470253fd6b5bbd99185f/servicos+programa-de-qualificacao-profissional>>. Acesso em 21 de fevereiro de 2022.

PREFEITURA DE SANTA LUZIA. Disponível em: <<https://www.santaluzia.mg.gov.br/v2/index.php/noticiasv3/prefeitura-inicia-programa-para-qualificar-e-encaminhar-pelo-menos-500-pessoas-ao-mercado-de-trabalho/>>. Acesso em 21 de fevereiro de 2022.

QUERO BOLSA. Disponível em <<https://querobolsa.com.br/sisutec>>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

REDE CIDADÃ. Disponível em: <[www.redecidada.org.br/projetos/juniores-123/](http://www.redecidada.org.br/projetos/juniores-123/)>. Acesso em 06 de fevereiro de 2022.

REDE CIDADÃ. Disponível em: <[www.redecidada.org.br/projetos/socioaprendizagem/](http://www.redecidada.org.br/projetos/socioaprendizagem/)>. Acesso em 06 de fevereiro de 2022.

SANTANDER. Disponível em: <<https://aprendizjovem.com/jovem-aprendiz-santander-2022/>>. Acesso em 10 de fevereiro de 2022.

SEBRAE. Disponível em: <<https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/cursosonline/marketing-digital-para-sua-empresa-equipe-comercial,12e7125576a4e710VgnVCM100000d701210aRCRD>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECOOP. Disponível em: <[www.somoscooperativismo.coop.br/servico/6/aprendiz-cooperativo](http://www.somoscooperativismo.coop.br/servico/6/aprendiz-cooperativo)>. Acesso em 29 de janeiro de 2022.

SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <<https://www.mg.senac.br/Documents/Edital%20Projeto%20Empreenda%20Jovem.pdf>>. Acesso em 27/02/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <<https://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/minas-programando>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <<http://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/catalogo-de-oportunidades-de-qualificacao-ead>>. Acesso em 26 de janeiro de 2022.

SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <[www.social.mg.gov.br/recomeco](http://www.social.mg.gov.br/recomeco)>. Acesso em 02/02/2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. <[www.mg.gov.br/instituicao\\_unidade/sistema-nacional-de-emprego-sine-31](http://www.mg.gov.br/instituicao_unidade/sistema-nacional-de-emprego-sine-31)>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. Disponível em: <[www.mg.gov.br/instituicao\\_unidade/centro-publico-de-promocao-do-trabalho-cppt-19](http://www.mg.gov.br/instituicao_unidade/centro-publico-de-promocao-do-trabalho-cppt-19)>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <[www.contrata.mg.gov.br](http://www.contrata.mg.gov.br)>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <<https://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/empreenda-jovem>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em:

<[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/central-de-vagas](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/central-de-vagas)>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ponte-digital](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ponte-digital)> Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/treinamentos-e-reciclagens](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/treinamentos-e-reciclagens)>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <[www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/suporte-as-unidades-do-sine](http://www.social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/mercado-de-trabalho/ambiente-do-parceiro/suporte-as-unidades-do-sine)>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Disponível em: <<https://social.mg.gov.br/trabalho-e-emprego/educacao-profissional/metodologia-e-resultado-do-estudo-de-demanda>>. Acesso em 07 de fevereiro de 2022.

SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. Disponível em: <[https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/REGRAS%20DE%20INSCRI%C3%87%C3%83O\\_TRILHAS%20DE%20FUTURO.pdf](https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/REGRAS%20DE%20INSCRI%C3%87%C3%83O_TRILHAS%20DE%20FUTURO.pdf)>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

SELO SOCIAL. Disponível em: <[www.selosocial.com/projeto/2305](http://www.selosocial.com/projeto/2305)>. Acesso em 09 de fevereiro de 2022.

SENAC. Disponível em: <[www.mg.senac.br/paginas/jovemaprendiz.aspx](http://www.mg.senac.br/paginas/jovemaprendiz.aspx)>. Acesso em 29 de janeiro de 2022.

SENAC. Disponível em: <<https://www.mg.senac.br/programasenacdegratuidade/assets/arquivos/diretrizes-psg-9.pdf>>. Acesso em 28 de janeiro de 2022.

SENAR. Disponível em: <<https://ead.senar.org.br/sobre>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SESC Disponível em: <[www.sescmg.com.br/wps/portal/sescmg/institucional/equipe/Jovem+Aprendiz](http://www.sescmg.com.br/wps/portal/sescmg/institucional/equipe/Jovem+Aprendiz)>. Acesso em 29 de janeiro de 2022.

SEST SENAT. Disponível em <<https://ead.sestsenat.org.br/ead-sest-senat/>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

SILVIA, Arioovania. Canal do Ensino. Disponível em: <<https://canaldoensino.com.br/blog/institutos-federais-mais-de-200-cursos-online-gratuitos-com-certificado-de-graca>>. Acesso em 27 de janeiro de 2022.

UNICEF. Disponível em: <<https://1mio.com.br/>>. Acesso em 09 de fevereiro de 2022.