



Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Sociologia -

Programa de Pós Graduação em Sociologia

Curso de Vida e Trajetória Criminal

Horário: Sexta-Feira, das 8:00 hs às 11:40 hs

Descrição do Curso:

Esse curso pretende proporcionar aos alunos um profundo estudo do crime e desvio no contexto das teorias sobre curso de vida. A abordagem de curso de vida será examinada como uma orientação teórica, uma metodologia de pesquisa, e como um campo empírico de estudo com referência ao desvio e à trajetória criminal. Ao tratar a vida do indivíduo como um vasto conjunto de trajetórias (biográfica, escolar, comunitária; iniciação, estabilidade e desistência da carreira criminal) e de pontos de inflexão (eventos importantes tais como educação, casamento, trabalho e encarceramento) pode-se refletir sobre o papel desses eventos nos diferentes estágios de desenvolvimento do curso de vida e sua relação com a própria trajetória de vida e da carreira criminal.

Objetivos:

O objetivo mais relevante desse curso consiste desbravar uma nova e inédita fronteira no campo de pesquisa da criminologia no Brasil, em particular na sociologia do crime. Além disso, se insere no contexto de um projeto de pesquisa que conta com financiamento da FAPEMIG e suporte institucional do Centro de Estudos em Criminalidade e Segurança Pública – CRISP / UFMG no qual estudantes com interesse em desenvolver seus trabalhos de pós-graduação (dissertação e tese) serão muito bem-vindos e estimulados a desenvolverem seu trabalho nessa linha de investigação. O curso permitirá:

- Conhecer a perspectiva de curso de vida no estudo do desvio e crime;
- Compreender teorias básicas, conceitos e métodos de pesquisa usados pela criminologia de curso de vida;
- Fazer uma conexão entre a criminologia de curso de vida e problemas reais sobre adolescentes envolvidos com o crime de roubos em Belo Horizonte;

- Estimular o envolvimento do estudante em pesquisa e desenvolver um trabalho acadêmico voltado a publicação em periódicos;

Exigências:

1. Participação ativa no curso, que significa leitura completa dos textos e iniciativa para propor temas relacionados para discussão em aula;
2. Debate em sala de aula por meio de grupos de estudo;
3. Realização de 2 provas intermediárias;
4. Elaboração de um “paper” final no qual os estudantes deverão realizar uma entrevista em profundidade com um adulto e explorar conceitos como desvio, trajetória, persistência, desistência ao longo de sua trajetória de vida. É altamente recomendado que o trabalho seja individual e conte com uma robusta revisão da literatura usada no curso.

Tópicos e leituras

1. Apresentação do curso e orientações gerais

A – Definições preliminares e curva idade crime

2. Curso de vida, problemas de comportamento, delinquência e crime
3. Curva idade crime e classes latentes da trajetória
4. Primeira Prova

B – Teorias de curso de vida e Carreira Criminal

5. Baixo auto-controle e Controle Social Informal
6. Aprendizado Social, Interação Simbólica, Escolha Racional
7. Desenvolvimento e curso de vida (Debate em grupo)

C – Estágios e transições do curso de vida

8. Genética, Família e problemas comportamentais de crianças
9. Metodologia em pesquisas de curso de vida e trajetória criminal
10. Segunda Prova
11. Adolescentes, pares e escolas
12. Idade adulta: trabalho, casamento, maternidade / paternidade, desistência
13. Prisão como ponto de inflexão

14. Paper final

Bibliografia básica:

Benson, Michael L. 2013. Crime and the Life Course: An Introduction. Second Edition. New York: Routledge.

Alex Piquero and Paul Mazerolle (2001). Life-Course Criminology: Contemporary and Classic Readings. Belmont, CA: Wadsworth.

Robert J. Sampson and John H. Laub (1993). Crime in the Making: Pathways and Turning Points Through Life. Cambridge: Harvard University Press.

Leituras por aula:

Aula 2:

Bensen (2013), Chapter 1. Pages 1-31.

Elder, Glenn H. 1985. "Perspectives on the Life Course". Pp. 23-48 in Life Course Dynamics: Trajectories

and Transitions, 1968-1980, edited by G.H. Elder. Ithaca: Cornell,*

Caspi, Avshalom, Glen H. Elder, and Daryl J. Bem. 1987. "Moving Against the World: Life-Course Patterns

of Explosive Children." Developmental Psychology 23:308-313.

Aula 3:

Bensen (2013) pp. 84-94 and pp. 96-104.

Aula 5:

Bensen (2013), pp. 94-96 and pp. 104-107.

Gottfredson, Michael R., and Travis Hirschi. 1990. A General Theory of Crime. Stanford, CA: Stanford,

Chapter 5 (pp. 85-120).

Sampson, Robert J., and John H. Laub. 1993. Crime in the Making. Cambridge, MA: Harvard, Chapter 1 pp.

6-24.

Aula 6:

Bensen (2013) pp. 144-145.

Matsueda, Ross L. 2001. "Differential Association Theory," In Encyclopedia of Criminology and Deviant

Behavior, Vol.1, edited by Clifton D. Bryant. New York: Taylor and Francis.*

Sellers, Christine S., and L. Thomas Winfree, Jr. 2010. "Ronald L. Akers: Social Learning Theory." Pp. 21-29 in Encyclopedia of Criminological Theory, edited by F. T. Cullen, and P. Wilcox. Beverly Hills: Sage.

Matsueda, Ross L., and Karen Heimer. 1997. "A Symbolic Interactionist Theory of Role Transitions, Role Commitments, and Delinquency." Advances in Criminological Theory, Vol. 7, Developmental Theories of Crime and Delinquency, edited by Terence P. Thornberry. New Brunswick, NJ: Transaction.

Aula 7:

Sampson, Robert J. and John H. Laub (1993). Crime in the Making: Pathways and Turning Points Through Life. (Chapters 1-3)

Sampson, Robert J. and John H. Laub (1992). "Crime and Deviance in the Life Course." Annual Review of Sociology 18:63-84.

Moffitt, Terrie E. (1993). "Adolescence-Limited and Life-Course Persistent Antisocial Behavior: A Developmental Taxonomy." Psychological Review 100:674-701.

Nagin, Daniel S., David P. Farrington, and Terrie E. Moffitt (1995). "Life Course Trajectories of Different Types of Offenders." Criminology 33:111-139

Aula 8:

Bensen (2013), Chapters 2 and 3 (pp. 33-77).

Sandra Scarr and Kathleen McCartney. 1983. "How People make their Own Environments: A Theory of Genotype → Environment Effects." Child Development 54:424-435.

Guo, Guang, Michael Roettger, and Tianji Cai. 2008. "The Integration of Genetic Propensities into Social Control Models of Delinquency and Violence among Male Youths." American Sociological Review 73:543-568.

Aula 9

John H. Laub and Robert J. Sampson (2004). "Strategies for Bridging the Quantitative and Qualitative Divide: Studying Crime Over the Life Course." Research in Human Development, 1: 81-99.

Aula 11:

Caspi, Avshalom, et al. 1993. "Unraveling Girls' Delinquency: Biological Dispositional, and Contextual Contributions to Adolescent Misbehavior." Developmental Psychology 1:19-30.

Lochner, Lance. 2007. "Education and Crime." Unpublished Manuscript. University of Western Ontario.

Aula 12

Benson (2013), Chapter 5 (pp. 123-148).

Uggen, Christopher, and Sara Wakefield. 2008. "What Have we Learned from Longitudinal Studies of Work and Crime?" Pp. 191-219 in *The Long View of Crime: A Synthesis of Longitudinal Research*. Edited by A. Liberman. New York: Springer.

Kreager, Derek A., Ross L. Matsueda, and Elena A. Erosheva. 2010. "Motherhood and Criminal Desistance in Disadvantaged Neighborhoods." *Criminology* 48:221-258.

Laub, John H., and Robert J. Sampson. 2003. *Shared Beginnings: Divergent Lives: Delinquent Boys to Age 70*. Cambridge, MA: Harvard. Chapter 6.

Aula 13

Pettit, Becky and Bruce Western. 2004. "Mass Imprisonment and the Life Course: Race and Class Inequality in U.S. Incarceration." *American Sociological Review* 69:151-69.*

Maruna, Saad. 2001. *Making Good: How Ex-Conficts Reform and Rebuild their Lives*, Chapters 4 and 5 (pp. 73-108).