



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

### PLANO DE ENSINO – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

DEPARTAMENTO: Antropologia e Arqueologia

TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR  
Tópicos em Antropologia: Gênero, ciência e saúde

CÓDIGO:	CARGA HORÁRIA		
	Teórica	Prática	Total
ATP 042			
SOA 072	60	0	60

NATUREZA ( ) OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA

NÚMERO DE VAGAS: 30 (ATP) e 10 (SOA)

PROFESSOR(A): Érica Renata de Souza

**EMENTA**  
Interseções e diálogos entre os estudos de gênero e os estudos sociais da ciência. Contribuições do Feminismo para os estudos sociais da ciência. Simbolismos e materialidades nas representações científicas do corpo e da saúde.

#### Observações gerais

**Tempo:** para cada aula, pensamos num conjunto de atividades que levaria, em média, o tempo de uma aula presencial (1:40h).

**Reposições:** serão necessárias para cumprir a carga horária, uma vez que a oferta da disciplina não estava prevista anteriormente e não houve início das aulas em março.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### Unidade I - Crítica Feminista à Ciência

**Objetivos:** Situar as/os alunas/as no debate sobre o impacto do Feminismo na Ciência.

**Conhecimentos e competências:** conhecer as principais críticas do Feminismo em relação à produção do conhecimento; problematizar a objetividade e a neutralidade científicas.

Aulas 1 e 2 – 18 e 20/08 - Bibliografia obrigatória: FOX-KELLER, Evelyn. Qual foi o impacto do Feminismo na Ciência? **Cadernos Pagu**, 27, 2006, pp. 13-34. Disponível em: [www.scielo.br](http://www.scielo.br). Bibliografia complementar: BANDEIRA, Lourdes. A contribuição da crítica feminista à ciência. **Revista de Estudos Feministas**, 2008, pp. 207-228. Disponível em: [www.scielo.br](http://www.scielo.br)  
Estratégias: leitura do texto e postagem de comentários ou dúvidas no Fórum do Moodle.

Aula 3 – 25/08 - **Aula síncrona** – apresentação da disciplina e esclarecimento de dúvidas

Aula 4 – 27/08 - SCHIEBINGER, Londa. Ciência e vida privada. In: **O feminismo mudou a ciência?** Bauru, SP: EDUSC, 2001, pp. 181-202. Disponível em: <https://www.dropbox.com/t/OU4n8Ed3Zit372H5>. Complementar: SCHIEBINGER, Londa. Introdução. In: **O feminismo mudou a ciência?** Op. Cit.  
Leitura do texto e postagem de comentários ou dúvidas no chat do Moodle.

##### Unidade II – Feminismo, hormônios e Biologia

**Objetivos:** Apresentar para as/os alunas/os as principais críticas e problematizações de autoras feministas, ancoradas nos estudos sociais da ciência, sobre a naturalização dos hormônios e das diferenças entre os corpos por parte das ciências biológicas e naturais.

**Conhecimentos e Competências:** compreender o impacto das narrativas das ciências biológicas e naturais sobre os hormônios na construção social da diferença sexual e de gênero.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Pró-Reitoria de Graduação

End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar

CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG

Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

Aula 5 – 01/09 - ROHDEN, Fabíola. O império dos hormônios e a construção da diferença entre os sexos. História, Ciências, Saúde – Manguinhos, v. 15, suplementar, 2008, pp.133-152. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/hcsm/v15s0/07.pdf>  
Complementar: MANICA, Daniela, NUCCI, Marina. Sob a pele: implantes subcutâneos, hormônios e gênero, **Horizontes Antropológicos**, 47, 2017. Disponível em <http://journals.openedition.org/horizontes/1458>.

Leitura do texto e postagem de comentários ou dúvidas no fórum do Moodle

Aulas 6 e 7 – 03 e 08/09 - FAUSTO-STERLING, Anne. Dualismos em duelo. **Cadernos Pagu**, 17/18, 2001/02: pp. 9-79. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n17-18/n17a02.pdf>. Complementar: BRAZ, Camilo, SOUZA, Érica R. **Transmasculinidades, transformações corporais e saúde**: algumas reflexões antropológicas. In: CAETANO, Marcio, SILVA Jr., Paulo M. (orgs.) De guri a cabra-macho: masculinidades no Brasil. 1ª. Ed. Rio de Janeiro: Editora Lamparina, 2018, pp. 28-42.

Leitura do texto, pesquisa na internet sobre as controvérsias enfrentadas pelas pessoas trans nos esportes. Pode ser estabelecida uma relação com o texto da aula anterior. Esse material já será o **início da organização do portfólio de avaliação**.

Aulas 8 e 9 – 10 e 15/09 – Vídeo: debate sobre o PL 346/2019, de autoria do deputado estadual Altair Moraes (SP), que estabelece sexo biológico como único critério para a definição do gênero de competidores em partidas esportivas oficiais no Estado. Produção: Jornalistas Livres. Transmitido originalmente em 08 jul. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mJo1w5NnS5Y>

Aula 10 – 17/09 - **Aula síncrona** sobre os textos e o vídeo da Unidade II.

### Unidade III – Ciência, medicina e saúde

**Objetivos:** Apresentar a trajetória das críticas feministas à ciência, das biólogas feministas às neurofeministas; problematizar as narrativas médicas sobre o sexo e o gênero a partir dos estudos sociais da ciência.

**Conhecimentos e Competências:** compreender o impacto das narrativas das neurociências na construção social da diferença sexual e de gênero.

Aula 11 - 22/09 - NUCCI, Marina F. Crítica feminista à ciência: das “feministas biólogas” ao caso das “neurofeministas”. **Revista Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 26, n. 1, abr. 2018. ISSN 1806-9584. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/41089>

Aula 12 - 24/09 - Aula 11 - NUCCI, Marina F. Neurocientistas feministas e o debate sobre o “sexo cerebral”: um estudo sobre ciência e sexo/gênero. **Em Construção – Arquivos de Epistemologia Histórica e Estudos de Ciência**, número 5 \ 2019 • pags. 37 - 49 > Disponível em: [www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/emconstrucao](http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/emconstrucao).

Aula 13 – 29/09 - QUEIROZ, Christina. O gênero da ciência. Revista Fapesp, ed. 289, mar. 2020. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/o-genero-da-ciencia/?fbclid=IwAR2PhE0XOkyhLjnxK2Glw2tNxO5WcC7k1NvTBSqMUSo0zsgTo-HD5fm1sjs>

Estratégias para as aulas 11, 12 e 13: Postagem individual de uma reflexão (comentários e/ou análise) que abarque dois dentre os três textos, no Moodle, até 04/10.

Aula 14 – 01/10 – **Aula gravada** sobre temas da unidade III.

Aula 15 – 06/10 – **Aula síncrona** com base no texto SOUZA, Érica R., BRAZ, Camilo. Políticas de saúde para homens trans no Brasil: contribuições antropológicas para um debate necessário. In: Val, A. C. et. al. (orgs). **Multiplicando os gêneros nas**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

práticas em saúde. Ouro Preto, MG, Editora UFOP, 2016. Disponível em <http://www.repositorio.ufop.br/handle/123456789/7712>.

#### Unidade IV – Os estudos sociais da ciência e a crítica feminista

**Objetivos:** Problematizar as narrativas médicas sobre a materialidade do sexo e o gênero a partir da interseção entre os estudos sociais da ciência e a crítica feminista.

**Conhecimentos e Competências:** possibilitar que as/os alunas/os reflitam criticamente sobre verdades pré-estabelecidas pela Ciência e pela Medicina sobre a coprodução dos corpos.

Aulas 16 e 17 – 08 e 13/10 - ROHDEN, Fabíola. Vida saudável versus vida aprimorada: tecnologias biomédicas, processos de subjetivação e aprimoramento. **Horizontes antropológicos**, v. 23, n. 47, p. 29-60, 2017. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-71832017000100029&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-71832017000100029&script=sci_abstract&tlng=pt)

Leitura do texto e postagem de comentários ou dúvidas no fórum do Moodle

Aulas 18 e 19 – 15 e 20/10 - HARAWAY, Donna. Manifesto ciborgue: ciência, tecnologia e feminismo-socialista no final do século XX. In: Tadeu, Tomaz (org.) **Antropologia do ciborgue: as vertigens do pós-humano**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, pp. 33-118. Complementar: Kunzru, Hari. “Você é um ciborgue”: um encontro com Donna Haraway. In: Tadeu, Tomaz (org.) **Antropologia do ciborgue** : as vertigens do pós-humano. Op. Cit., pp. 17-32.

Leitura do texto e consulta ao vídeo da antropóloga Amber Case sobre a noção de ciborgue em <https://www.youtube.com/watch?v=MaE5k6BBTZ4>

Aula 20 (reposição) – 16/10 – Orientações e acompanhamento da organização do portfólio (no chat, em horário a ser combinado, e também via mensagem privada no Moodle.)

Aulas 21 e 22 – 22 e 27/10 - MOL, Annemarie. Política ontológica: algumas ideias e várias perguntas. In: Nunes, J. A., Roque, R. (orgs.) **Objetos impuros: experiências de estudos sobre a ciência**. Porto, Edições Afrontamento, 2008, pp. 63-78. Complementar: SOUZA, Érica R., MONTEIRO, Marko. Repensando o corpo biotecnológico: questões sobre arte, saúde e vida social. **Teoria & Sociedade**, número especial: Antropologias e Arqueologias hoje, pp. 159-172.

Leitura do texto e postagem de comentários ou dúvidas no fórum do Moodle.

Aula 23 (reposição) – 23/10 – **Aula gravada** sobre Haraway e Mol.

#### Unidade V – Reprodução assistida

**Objetivos:** Apresentar e problematizar a intervenção das tecnologias nos corpos; debater a coprodução ciência e sociedade através do exemplo da reprodução assistida.

**Conhecimentos e Competências:** possibilitar que as/os alunas/os reflitam criticamente sobre verdades pré-estabelecidas pela ciência, pela medicina e pela sociedade sobre a produção dos corpos.

Aula 24 – 29/10 – **Aula síncrona** com base nos textos: SOUZA, Érica R. Maternidade lésbica e novas tecnologias reprodutivas: um relato sobre casos canadenses. In: Ferreira, V., Ávila, M. B., Portella, A. P. (orgs.) **Feminismo e Novas Tecnologias Reprodutivas**. Recife: SOS Corpo, 2006, pp. 135-162; PRECIADO, Paul B. Reprodução politicamente assistida e heterossexualismo de Estado. In: **Um apartamento em Urano: crônicas da travessia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

Aula 25 (reposição) – 30/10 - Orientações e acompanhamento da organização do portfólio (no chat, em horário a ser combinado, e também via mensagem privada no Moodle.)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Pró-Reitoria de Graduação  
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 6º andar  
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG  
Fone: 3409-4056 / 4057 - E-mail: [diretoriaacademica@prograd.ufmg.br](mailto:diretoriaacademica@prograd.ufmg.br)

Aulas 26 e 27 – 03 e 05/11 - STRATHERN, Marilyn. Dando apenas uma força à natureza? Acesso temporária de útero: um debate sobre tecnologia e sociedade. In: **O efeito etnográfico**. São Paulo: Cosac Naify, 2014, pp. 467-486. Capítulo 15. Complementar: STRATHERN, Marilyn. A Antropologia e o advento da Fertilização In Vitro no Reino Unido: uma história curta. **Cadernos Pagu**, 33, 2009, pp. 9-55. Disponível em [www.scielo.br](http://www.scielo.br)  
Leitura do texto e postagem de comentários ou dúvidas no chat do Moodle

Aulas 28 e 29 – 03 e 05/11 – Orientações finais e acompanhamento da finalização da organização do portfólio

Aula 30 (reposição) – 06/11 – Avaliação e encerramento da disciplina

#### METODOLOGIA

Aulas síncronas via plataforma Teams; aulas gravadas na plataforma Teams; recursos do Moodle, em especial chats e fóruns; pesquisas na internet; vídeos no Youtube. Será exigida a leitura dos textos para interagir nas plataformas. As aulas síncronas também serão gravadas e ficarão disponível junto com as aulas assíncronas (que serão somente gravadas).

#### ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão todas através do Moodle:

- Elaboração processual de portfólio ao longo do semestre. O portfólio deverá conter, para cada uma das unidades da disciplina, o material coletado (texto acadêmico; texto midiático e/ou recurso audiovisual) e as reflexões das/os alunas/os. Poderá ser individual ou em dupla. O portfólio deverá ser postado no Moodle até 06 de novembro de 2020, impreterivelmente.

- Elaboração individual de uma reflexão (comentários e/ou análise) envolvendo dois textos da Unidade III. Postagem no Moodle até 04/10.

- Participação nos fóruns e chats da disciplina no Moodle ao longo do semestre.

Recuperação (se houver necessidade): elaboração de trabalho escrito a ser orientado pela professora.

#### TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

Moodle; Plataforma Teams; Youtube.

REFERENDADO EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em \_\_\_\_\_, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.

REFERENDADO EM 06/08/2020 pelo  
Colegiado do Curso de Graduação em  
Antropologia, conforme determina o inciso II,  
art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020,  
de 9 de julho de 2020.

Coordenadora Profa. Dra. Mariana Petry Cabral